



Informe del estudio sobre empleo, emprendibilidad y empleabilidad en el asentamiento Flor de Itapuami de Luque, Paraguay

Marcelo Mancuello
Federico Barrios
María Eugenia Arce





Ficha técnica

Informe del estudio sobre empleo, emprendibilidad y empleabilidad en el asentamiento Flor de Itapuami de Luque, Paraguay

Coordinadora de proyecto (DECIDAMOS): Luz Vallejos

Responsable de proyecto (AIETI): Mar Saiz Avendaño

Investigadores/autores: Marcelo Mancuello, Maria Eugenia Arce y Federico Barrios

Diseño y diagramación: Rossana P. de Acosta

Agradecimientos:

A las mujeres pobladoras del asentamiento Flor de Itapuami, en la localidad de Luque, Paraguay, que han compartido sus historias de vida.

Financiado por:



Dirección General de Integración
CONSEJERÍA DE FAMILIA,
JUVENTUD Y POLÍTICA SOCIAL

Esta investigación se ha desarrollado en el marco del proyecto: "Empoderamiento económico, social y político de mujeres y jóvenes de zonas periurbanas de Paraguay", financiado por la Comunidad de Madrid y ejecutado por AIETI y DECIDAMOS: Campaña por la expresión ciudadana.

El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja, necesariamente, la postura de la Comunidad de Madrid.

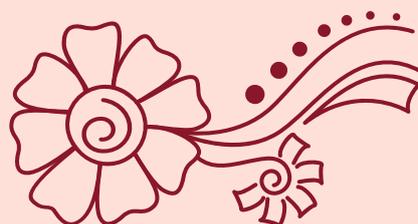


Contenido

1. Introducción	7
2. Metodología	8
2.1. Descripción de la metodología empleada	8
2.2. Breve informe de actividades	8
3. Resultados	10
3.1. Resultados Grupos focales: tópicos abordados	10
3.1.1. <i>Indicadores de marginalidad comunitaria</i>	10
3.1.2. <i>Indicios de capital social</i>	13
3.1.3. <i>Perfil laboral predominante de las socias</i>	14
3.1.4. <i>Perfil laboral predominante de sus parejas</i>	14
3.2. Encuesta realizada en los hogares	16
3.2.1. <i>Caracterización demográfica de los hogares</i>	16
3.2.2. <i>Características de las viviendas</i>	19
3.2.3. <i>Procedencia y origen familiar</i>	20
3.2.4. <i>Acceso al trabajo</i>	21
3.2.5. <i>Acceso a la educación</i>	22
3.2.6. <i>Acceso a la capacitación para el trabajo</i>	26
3.2.7. <i>El ingreso de los hogares</i>	29
4. Conclusiones y recomendaciones	32
4.1. Conclusiones	32
4.1.1. <i>Precariedades estructurales</i>	32
4.1.2. <i>Condiciones para el desarrollo organizativo</i>	33
4.1.3. <i>Población en edad de trabajar con educación incompleta</i>	35
4.1.4. <i>Capacitación laboral con escasa vinculación con la ocupación</i>	37
4.2. Recomendaciones	38
4.2.1. <i>Soluciones colectivas a barreras en el empleo</i>	38
4.2.2. <i>Estrategias para la ampliación de las oportunidades de empleo</i>	40
5. Bibliografía consultada	42
Anexos	43



Informe del estudio sobre empleo,
emprendibilidad y empleabilidad
en el asentamiento Flor de
Itapuami de Luque, Paraguay





Presentación

Este estudio se enmarca en el proyecto “Empoderamiento económico, social y político de mujeres y jóvenes de zonas periurbanas de Paraguay” financiado por la Comunidad de Madrid y ejecutado por la Asociación de Investigación y Especialización sobre Temas Iberoamericanos (AIETI) y su socia local Decidamos: Campaña por la expresión ciudadana. Su implementación inició en febrero de 2023 y se extiende hasta julio de 2024 y este proyecto tiene como objetivo contribuir a la promoción del empoderamiento económico, social y político de mujeres organizadas para mitigar la pobreza y desigualdad agudizada por el Covid19 en contexto periurbano en Paraguay con enfoques de género y basado en derechos humanos.

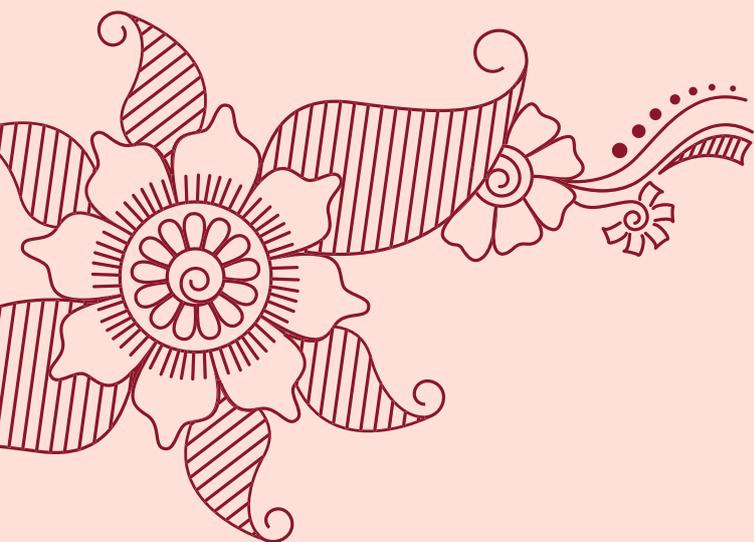
AIETI es una organización no gubernamental de desarrollo dedicada a promover una ciudadanía activa y comprometida con los derechos humanos a nivel global y local desde un enfoque de derechos humanos y feminista, fortaleciendo las capacidades y potencialidades sociales e institucionales en cada contexto.

Decidamos es una asociación de organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro que desarrolla campañas, programas y proyectos que fortalezcan la democracia como proceso político, económico, social y cultural desde 1989. Desde 2021 trabaja en el asentamiento Flor de Itapuami con la organización Kuña Guapa, las líneas estratégicas de la seguridad alimentaria, lucha contra la violencia hacia las mujeres y el desarrollo comunitario.

En el área metropolitana de Asunción y sus municipios colindantes, la estructura socioeconómica se ha complejizado en los últimos años, por su condición de base de la expansión urbana desde la capital. El modelo ha provocado la puesta en marcha de un escenario de desigualdades, especialmente por la falta de regulación pública y la concentración del capital. La población empobrecida que llegó a los contextos urbanos en Asunción y sus alrededores, se vio condicionada a ocupar los resquicios espaciales desvalorizados de las ciudades dando lugar a asentamientos no regularizados en tierras públicas y/o privadas carentes de servicios públicos de salud, educación, agua y saneamiento, servicios de atención a casos de Violencia basada en Género (VbG) y espacios de participación social. Esta situación se ha visto más agravada desde la declaración de situación de pandemia por Covid-19, puesto que ha contribuido a una mayor precarización de la situación laboral de sus pobladoras/es.

Luque es la tercera ciudad más poblada de Paraguay, después de Asunción y Ciudad del Este, y la más poblada del Departamento Central. El territorio luqueño abarca 152 km², con una población de 281.719 habitantes y una densidad que oscila los 1.853 habitantes por km². La principal zona comercial de la ciudad se ubica en el área céntrica. El asentamiento Flor de Itapuami ocupa una extensión de 42 hectáreas; esta comunidad inició hace 6 años y hoy viven alrededor de 1.500 familias. El asentamiento fue organizado en manzanas delimitadas y se observa un proceso de mejoramiento paulatino de las viviendas por parte de las familias. En el asentamiento existe poca organización comunitaria, Kuña Guapa es la primera en constituirse como organización social comunitaria.

A partir de lo expuesto, la acción propone contribuir al establecimiento de sinergias entre sociedad civil y gobiernos locales, para la implementación de experiencias sostenibles que impacten positivamente en el cumplimiento de los ODS 5, 4 y 8 en Paraguay, a través del impulso de articulaciones que contribuyan al cumplimiento de estos ODS en los municipios de Central y Asunción.





1. Introducción

El presente trabajo, tiene por objeto diagnosticar la situación de las asociadas al Centro Comunitario Kuña Guapa en relación a las capacidades y limitantes de la empleabilidad para la generación de ingresos autónomos.

En el mismo se analizaron las variables vinculadas a la situación de los núcleos familiares de las socias de la organización en temas de acceso a la educación, a la salud, y las estrategias actuales de generación de ingresos de las familias, mediante las cuales se elaboran perfiles segmentados para la propuesta de iniciativas tendientes a apoyar a las mismas en sus propias iniciativas sean éstas de emprendibilidad en cuanto a iniciativas autónomas, como de mejoramiento del capital humano para el aprovechamiento de las oportunidades potenciales de empleo.

De igual forma, se analiza el relevamiento de las necesidades comunitarias y la descripción de lo que las asociadas visualizan como limitantes para el empleo, a fin de estructurar recomendaciones destinadas a resolver algunas de ellas como ejercicio de la capacidad colectiva en el marco del fortalecimiento de la organización. Además, delimitar otro conjunto de soluciones posibles orientado a favorecer la capacidad de incidencia para obtener soluciones de parte de las autoridades competentes.

En el apartado metodológico se describen los instrumentos utilizados para la recolección de datos y la selección de la muestra al igual que algunas precisiones acerca de los métodos de procesamiento y exposición de las informaciones.

Los apartados de conclusiones y recomendaciones plantean las apreciaciones técnicas basadas en la evidencia que permiten realizar la segmentación y las características principales que se consideran factores determinantes para cada uno de ellos y las recomendaciones asociadas para la promoción de estrategias de apoyo e incidencia para la organización.

Para cualquier comprobación o análisis adicional se incluye en el anexo estadístico el detalle de la base de datos y procesamiento estadístico como así también los instrumentos de recolección de la información y medios de verificación de las actividades realizadas.



2. Metodología

2.1. Descripción de la metodología empleada

Para la realización del trabajo de relevamiento de datos se apeló a dos métodos:

- a) **Grupos focales:** fueron realizados en cada subdivisión del asentamiento, conocidas como barrios, con la participación de la mayoría de las socias de la organización Kuña Guapa. Los temas abordados en estas reuniones fueron en torno a los siguientes puntos: Principales problemáticas de la comunidad, tipo de trabajos realizados por las mujeres asociadas a Kuña Guapa, como también los desarrollados por sus respectivas parejas. También se abordó el tema de las posibilidades de trabajo que se presentan en la comunidad y finalmente se habló de las necesidades de servicios requeridos por la comunidad y que están satisfechas en forma insuficiente. Al final de la reunión se aplicó un cuestionario para señalar cuáles son las necesidades prioritarias que se presentan en la comunidad, cuyos resultados se encuentran en anexos.
- b) **Encuesta:** se aplicó una encuesta domiciliaria a la mayor parte de las asociadas a la organización Kuña Guapa, por medio de este instrumento se relevaron aspectos relacionados con las condiciones de vida de las asociadas, las características demográficas de sus grupos familiares, sus trabajos, ingresos, acceso a bienes de confort y las características de sus viviendas. También se abordaron los perfiles educativos y ocupacionales de cada uno de los miembros del hogar. Este método es complementario a las informaciones recabadas en los grupos focales por la comunidad realizados con anterioridad.

Para la aplicación de la encuesta fueron seleccionadas socias voluntarias que se encargaron de realizar el relevamiento casa por casa, a cambio de una compensación económica.

2.2. Breve informe de actividades

Para la implementación de la metodología de grupos focales se realizaron tres reuniones con las personas asociadas a Kuña Guapa. En dichas reuniones fueron abordados los temas ya aludidos, también se aprovechó para realizar la aplicación de un formulario sobre prioridades comunitarias. En la parte final de cada reunión se solicitó el concurso de voluntarias para la



3. Resultados

Una de las primeras características resaltantes del asentamiento Flor de Itapuami de Luque es la notoria ausencia de tuguización. Se observa que todos los lotes tienen las mismas dimensiones (10 X 30 m²), las manzanas están claramente delimitadas, las calles tienen un trazado análogo al damero urbano y las comunidades (son cuatro diferentes, según el origen catastral de cada ocupación) disponen de espacios públicos para el uso colectivo (plazas, canchitas, entre otros). Estas características hacen que difiera de otros asentamientos de Asunción y departamento Central, que exhiben un desorden y precariedades en la disposición de casas, predios, servicios y calles.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de los métodos de relevamiento aplicados: en primer lugar, se presentan los resultados de los grupos focales y en segundo lugar los de la encuesta de hogares aplicados a las socias.

3.1. Resultados Grupos focales: tópicos abordados

3.1.1. *Indicadores de marginalidad comunitaria:*

Los aspectos resaltantes de los grupos focales se orientaron inicialmente a conocer los problemas más acuciantes que enfrenta la comunidad, producto de la marginalidad en la que se encuentra el asentamiento. Surgieron una diversidad de situaciones presentadas por las participantes que pueden ser resumidas en los siguientes tópicos.

Acceso a la salud: en este aspecto señalaron que enfrentan una situación muy deficitaria, ya que existe una Unidad de Salud Familiar (USF) cercana al asentamiento, pero con una muy limitada capacidad de atención. Sólo cuenta con un médico que atiende a 10 pacientes por día. La mitad de los días se destina a pediatría y dos días a la semana atiende a jóvenes y adultos. La unidad se encuentra completamente rebasada por la demanda de atención y se requiere de una urgente ampliación de su capacidad, incorporando por lo menos 2 médicos más. Las personas que no consiguen concretar las consultas están obligadas a desplazarse hasta el Hospital Regional de Luque, distante del asentamiento. En este hospital también se distribuyen medicamentos en forma gratuita, pero el problema está en el traslado para llegar hasta el Hospital Regional con criaturas, debido a la insuficiencia de servicio de transporte público. Este tipo de actividades demanda prácticamente todo el día por parte de las madres, ya que vuelven cerca del mediodía,



y deben preparar a las y los niños para llevarlos a la escuela. En el asentamiento está prohibido enfermarse de tarde y de noche porque no hay un servicio de urgencias en los alrededores. Véase la importancia que se le asigna a este problema en el relevamiento de necesidades prioritarias (Gráfico 1).

Acceso a la educación: respecto al acceso a educación, también presentan muchas deficiencias, debido a que la escuela más próxima tiene limitados cupos y hay muchos niños/as en el asentamiento. Un aspecto señalado por algunas personas es que en la citada escuela las y los niños procedentes del asentamiento son objeto de discriminación, no permitiendo su inscripción. “Ellos eligen los niños, si están en el asentamiento ya no le quieren inscribir; esto es así, tanto en las escuelas, como en las escuelas de fútbol, las mamás se tienen que rebuscar por afuera para hacerle estudiar a sus hijos”. Ante esta situación, muchas familias se ven obligadas a llevar a sus niños y niñas a escuelas de otros barrios más lejanos al asentamiento, debiendo recorrer como mínimo 20 cuadras o más para llegar a esas instituciones de enseñanza. Por otro lado, en el asentamiento que cuenta con más de 1000 familias no existe institución de Educación Media cercana. Los niños y niñas tienen que desplazarse fuera de la comunidad para asistir a colegios de los barrios aledaños, que están a una distancia considerable de sus viviendas. Otro aspecto señalado como prioritario por una mayoría de las socias es la inexistencia de guarderías donde dejar a los niños, especialmente a los de educación inicial. Esta situación limita considerablemente las posibilidades de trabajo de las mujeres porque no tienen con quien dejar a sus hijos/as pequeños/as.

Encarecimiento de bienes y servicios por el aislamiento: en el barrio, las cosas son más caras que en los alrededores. Debido a esto, son pocas las personas que compran en los almacenes locales. Las pequeñas despensas que existen en el barrio, no utilizan libretas porque no hay confianza de parte de los mismos respecto a los consumidores. A pesar de las dificultades de desplazamiento, las personas prefieren salir a rebuscarse fuera del barrio, con tal de conseguir alguna ventaja en los precios.

Los altos precios se manifiestan no solo en los artículos de primera necesidad, sino además en artículos de librería, servicios de computación y de impresión, fotocopias, etc. También estos son muy costosos en el barrio, por lo tanto, la gente tiene que desplazarse hacia afuera del asentamiento para buscar mejores precios. Esta situación conduce a una frecuente escasez de ciertos productos, por ejemplo, en el caso de los bienes de consumo diario, hay días de la semana en que no tienen pan o no tienen leche para los niños, debido a que las pequeñas despensas no tienen capacidad de reposición de sus productos por la escasa venta de los mismos. Otro tanto ocurre cuando los escolares necesitan presentar trabajos prácticos en su colegio, dado que no hay servicios de computación e impresión o fotocopias, tienen que desplazarse fuera del barrio para obtenerlos. “Cuando se tiene niños pequeños no se puede vivir en esta situación; todo es más caro aquí y uno no tiene las posibilidades de salir a buscar afuera por falta de tiempo” manifiesta una pobladora.

La mayoría de las personas tienen que ir al supermercado o al mercado de Luque para surtirse de los bienes alimenticios básicos para la semana, por la ventaja en los precios. Lo hacen durante el fin de semana, y deben hacerlo a tempranas horas porque en esos días, prácticamente, a partir del mediodía, no hay transporte público, lo cual representa un problema muy serio para la comunidad, pues los que carecen de medios de transporte, se ven obligados a caminar largas distancias para llegar a sus viviendas, “los colectivos funcionan los días hábiles hasta las 17:00 h., antes de esa hora tenemos que entrar o salir, o si no, te quedas sin colectivo y la gente mayormente se va fin de semana a hacer sus compras para la semana, porque trabajan durante la semana y fines semana no hay colectivo” manifestó una entrevistada.

La informalidad de la tierra como marco del asentamiento: con respecto a la regularización de las tierras, todas las fracciones del asentamiento adolecen de falta de documentación, lo que conlleva mucha inseguridad, en el sentido de que ninguna de ellas tiene avances importantes en la gestión para la regularización de la tierra. Esto implica limitaciones para invertir y mejorar las viviendas porque “no sabemos hasta cuándo nos quedamos aquí” señaló una de las entrevistadas.

El problema de la tierra es un tema que no solo transmite una sensación de inseguridad e inestabilidad, sino además afecta negativamente en la relación de los habitantes con el entorno, ya que no existen inversiones de infraestructura por parte de la municipalidad, como mejoramiento de calles, servicio de recolección de basura etc. Como consecuencia de esta situación, las calles se encuentran en muy mal estado y dificultan el desplazamiento de personas: el arreglo de las calles mejoraría considerablemente las oportunidades de trabajo por cuenta propia, en la medida en que podrían acceder al barrio personas de otros lugares.

Hay un déficit generalizado de otros servicios públicos como el de la Administración Nacional de Electricidad (ANDE), que es la entidad distribuidora de energía eléctrica, que no posee infraestructura dentro del asentamiento; por lo tanto, las calles carecen de iluminación, lo cual aumenta la inseguridad a los pobladores y conlleva riesgos específicos para las mujeres y niñas.

Por otro lado, se puso de manifiesto la inseguridad reinante por la falta de controles por parte de la Policía Nacional. Las pobladoras manifestaron que no se cuenta con una caseta policial; la comisaría está fuera del barrio y cuando se les llama arguyen que “no cuentan con la dotación suficiente de personal”. La comisaría que se encuentra fuera del barrio tiene una patrullera, pero “no tiene combustible para desplazarse” y la policía no tiene ningún interés en ingresar al asentamiento. “Por lo menos nos hace falta, aunque sea una caseta policial o que entren por lo menos en moto para darnos una sensación de seguridad”.

El tema de la regularización de la tierra es la base para la formalización del barrio y para mejorar las relaciones con la municipalidad y los organismos públicos de servicios, como ANDE (electricidad) y la Empresa de Servicios Sanitarios de Paraguay (ESSAP) (agua potable y alcantarillado sanitario), entre otros, de manera a acceder a los servicios de forma regular.

La vulnerabilidad energética como limitante del autoempleo: llamamos vulnerabilidad energética a la precariedad con la cual las familias acceden a la energía eléctrica, a partir de los tendidos de tipo monofásico de ANDE, que sólo sirven para iluminar las casas. Las viviendas carecen de medidores de consumo de energía eléctrica; la mayoría “se cuelga” del tendido monofásico de ANDE para abastecerse de energía eléctrica y el servicio de esta manera resulta



muy precario. Frecuentemente se producen explosiones, cortes de luz y variaciones de la tensión eléctrica que afectan los electrodomésticos y, por lo tanto, dificultan la implementación de microempresas que emplean aparatos eléctricos, “yo tengo una máquina de coser industrial, pero la tengo en mi trabajo, porque aquí no la puedo usar por la inestabilidad de la energía eléctrica y la inseguridad”, señaló una entrevistada. Otra señaló que tenía un negocio de comidas que tuvo que dejar porque se le descompuso la heladera y congeladora como consecuencia de la baja tensión eléctrica.

Las personas que están empleadas fuera de la comunidad, generalmente regresan a casa tarde en la noche y sufren de inseguridad porque no hay iluminación y tampoco protección policial, motivo por el cual la inseguridad es muy grande y dificulta la predisposición a conseguir empleo fuera de la comunidad.

Mientras no se regularice el tema de la tenencia de la tierra, no podrá haber regularización en el abastecimiento de la energía eléctrica y eso afecta las oportunidades laborales sobre todo las relacionadas con el autoempleo, pero también afecta a los empleados por la inseguridad reinante. Este es un tema prioritario que tiene que ser abordado oportunamente.

Marginalidad laboral como patrón de acceso al trabajo: la mayoría de las ocupaciones de las mujeres que integran la organización son ocupaciones precarias. La mayoría de las personas que tienen empleo, lo tienen fuera del barrio, algunas – las más aventajadas – lo tienen en la ciudad de Luque y otras en ciudades del departamento Central y Asunción, para lo cual deben desplazarse, más que a grandes distancias, dedicarles mucho tiempo a los desplazamientos.

De acuerdo a las entrevistadas, la mayor parte de las que tienen empleos estables carece de servicio de Seguridad Social (IPS). Esta situación se confirmó con los resultados de la encuesta aplicada en los hogares. Una importante proporción de las integrantes de la comunidad desarrollan actividades por cuenta propia. Algunas personas desarrollan varias actividades al mismo tiempo, como estrategia para obtener los ingresos necesarios para la subsistencia familiar. Asimismo, se plantean necesidades de servicios que podrían ser proporcionados por los mismos pobladores del barrio, ya que se trata de un barrio en plena formación; sin embargo, en muchos casos, se recurren a trabajadores de otros barrios para satisfacer las necesidades de los hogares (fotocopias, trabajos en computadora, etc.).

3.1.2. Indicios de capital social

La importante participación en las reuniones por parte de las asociadas y algunas personas nuevas interesadas en la organización, son indicadores de la predisposición de la comunidad a asociarse para enfrentar conjuntamente problemas comunes. Como antecedente se menciona que: “El comedor comunitario de Kuña Guapa se crea con 10 mujeres que dan de comer principalmente a niños y niñas de la comunidad, sirviendo entre 100 y 150 platos por día, todos los días. A pesar de no ser constantes ni suficientes los víveres por parte del Estado, ellas juntaban el dinero que tenían y recibían pequeñas donaciones de verduras y víveres no perecederos de las familias de la comunidad y así lograron sostener la olla popular por 1 año y medio.” (KUÑA GUAPA. Una respuesta solidaria ante la crisis socioeconómica. Análisis del contexto y base social del territorio/junio 2022).

Esto constituye una fortaleza para organizar a personas alrededor de fines específicos para proveer a la comunidad de los bienes y servicios que hacen falta, a precios más accesibles, y, sobre todo, para acceder a servicios públicos.

3.1.3. Perfil laboral predominante de las socias

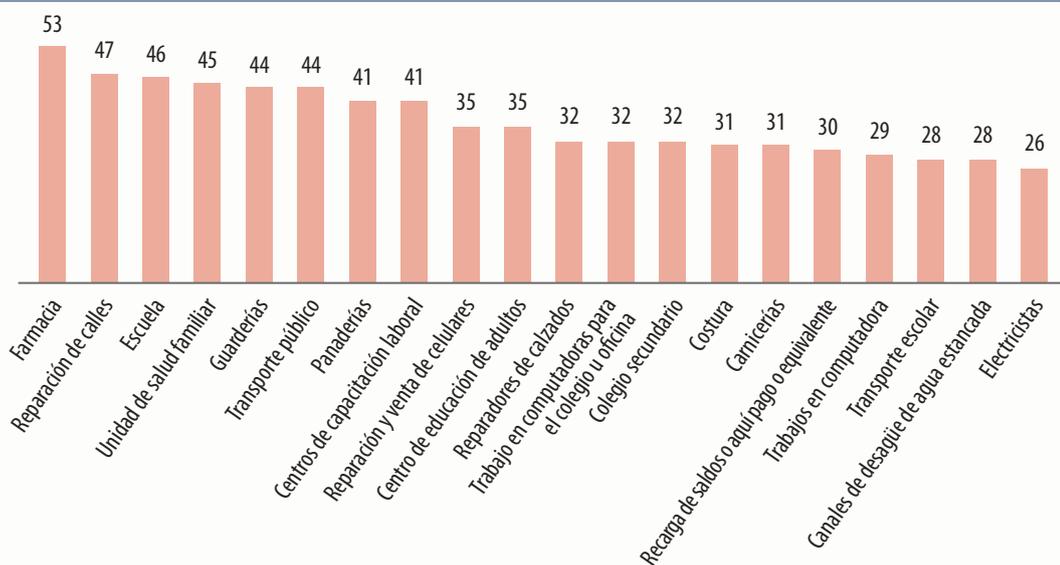
La mayoría de las socias de Kuña Guapa son amas de casa y están dispuestas a realizar actividades en sus viviendas para obtener ingresos adicionales. Esta situación abre las posibilidades de encarar capacitaciones laborales que puedan ser llevadas al asentamiento para ayudar a las asociadas a desarrollar sus actividades por cuenta propia. Muchas de ellas realizan una o más actividades orientadas a obtener ingresos por cuenta propia, pero son iniciativas individuales. Si bien estos esfuerzos constituyen fuentes de ingresos para familias de muy bajos recursos, no consiguen satisfacer la demanda existente en la comunidad y tampoco consiguen evitar la recarga de precios de los proveedores más pudientes a raíz del aislamiento de la comunidad. El panorama descrito ofrece la oportunidad de realizar capacitaciones laborales y organizar a las mujeres emprendedoras hacia negocios más sostenibles rentables y útiles para la comunidad sin descartar los trabajos en forma asociativa.

3.1.4. Perfil laboral predominante de sus parejas

La mayoría de las parejas de las socias de Kuña Guapa tienen acceso a empleos precarios de baja remuneración, generalmente fuera de la comunidad y en algunos casos en ciudades relativamente distantes que implican desplazamientos que consumen mucho tiempo. Es importante señalar que la mayoría de los hogares del asentamiento tienen niños y niñas menores de 10 años y en algunos casos menores de 15 años.

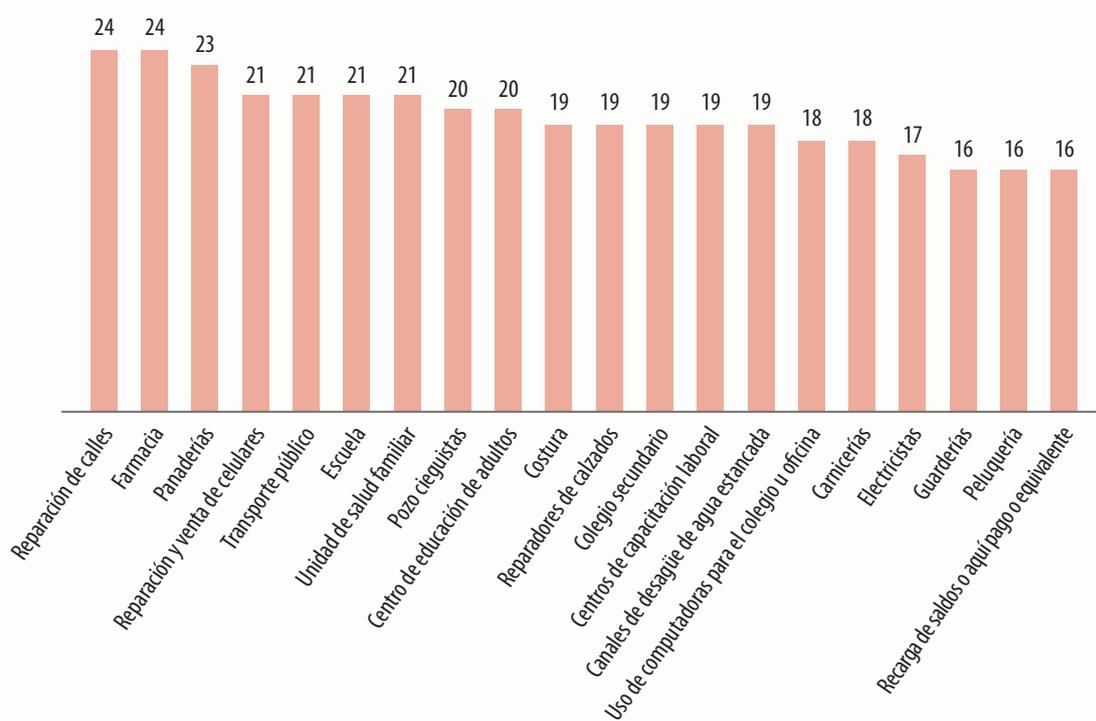
Como corolario de las reuniones de grupos focales, se aplicó en cada sector del asentamiento un formulario para identificar las principales demandas insatisfechas señaladas por las mismas pobladoras. En los gráficos presentados en anexos se pueden observar las prioridades de los sub barrios y las prioridades del conjunto del asentamiento. En el gráfico N° 1 se presentan las prioridades conjuntas del barrio considerando los 20 principales temas que preocupan a las socias de la comunidad.

GRÁFICO N° 1: 20 principales prioridades en el asentamiento Flor de Itapuami - resumen



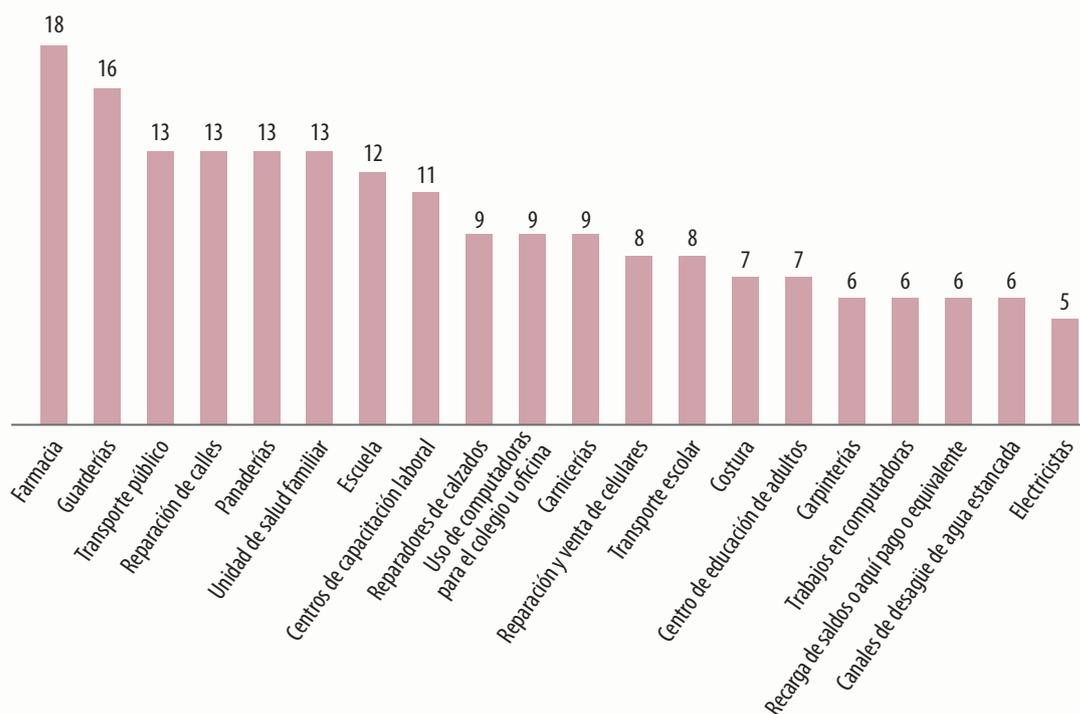
N=57

GRÁFICO Nº 2: 20 principales prioridades del Barrio Cantera 1



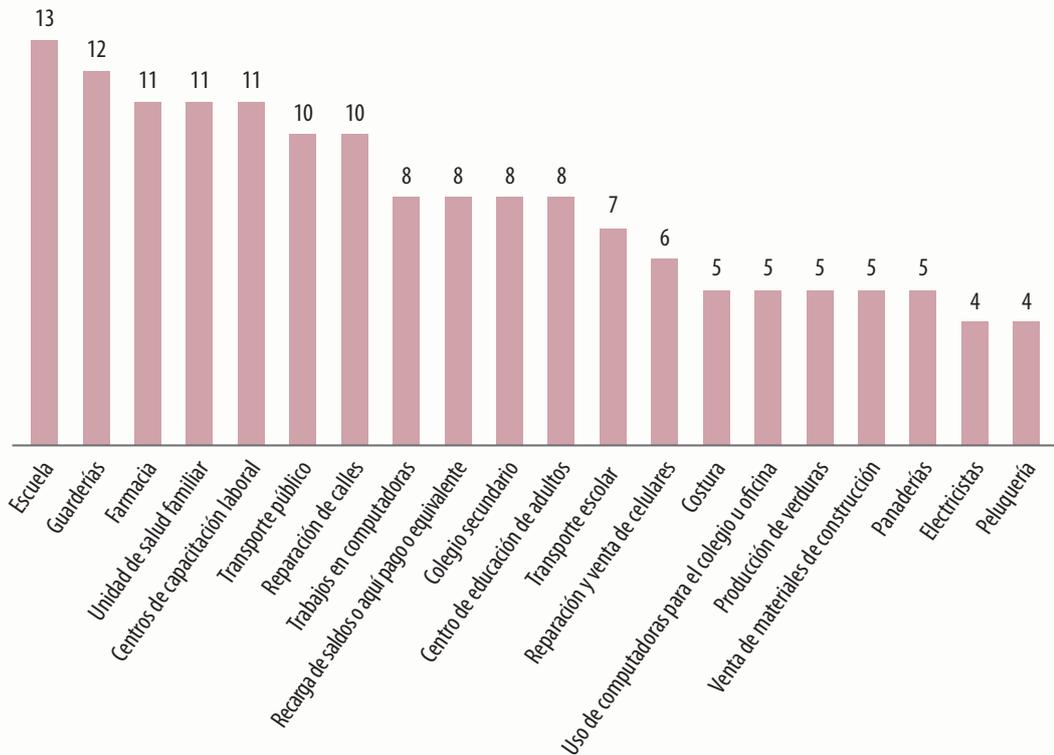
N= 23

GRÁFICO Nº 3: 20 principales prioridades del Barrio Cantera 2



N=21

GRÁFICO N° 4: 20 principales prioridades del Barrio 10 Hectáreas



N= 13

Tal como puede apreciarse en los gráficos, las prioridades principales son muy similares en las diferentes subdivisiones del asentamiento, aunque varían en el orden de importancia que se le asigna en uno y otro sub barrio. De acuerdo al gráfico de resumen (gráfico N° 1) las necesidades más acuciantes son: farmacia, reparación de calles, escuela, Unidad de Salud Familiar, guardería, transporte público, panadería, centro de capacitación laboral, entre otros, confirmando lo expresado por las personas participantes de los grupos focales.

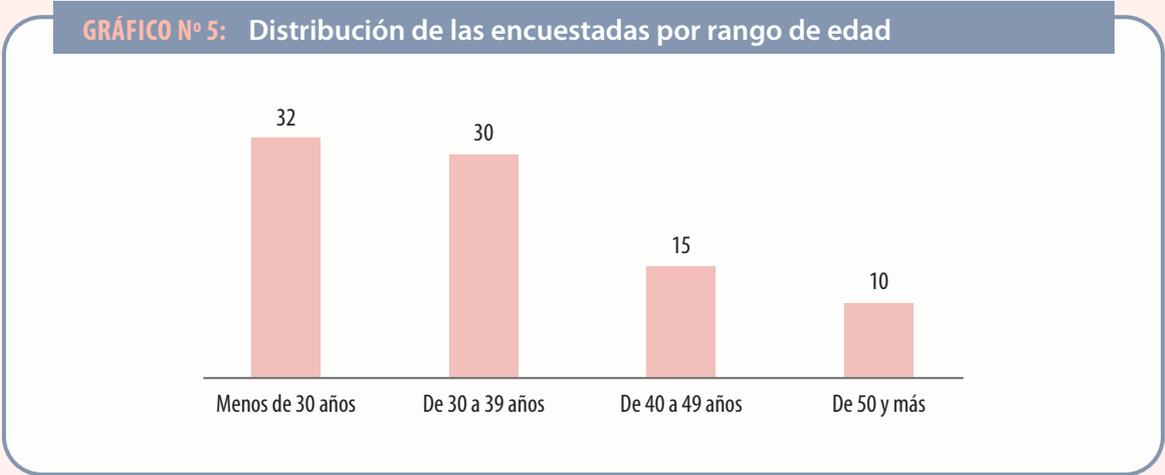
3.2. Encuesta realizada en los hogares

3.2.1. Caracterización demográfica de los hogares

TABLA N° 1: Hogares encuestados por barrios

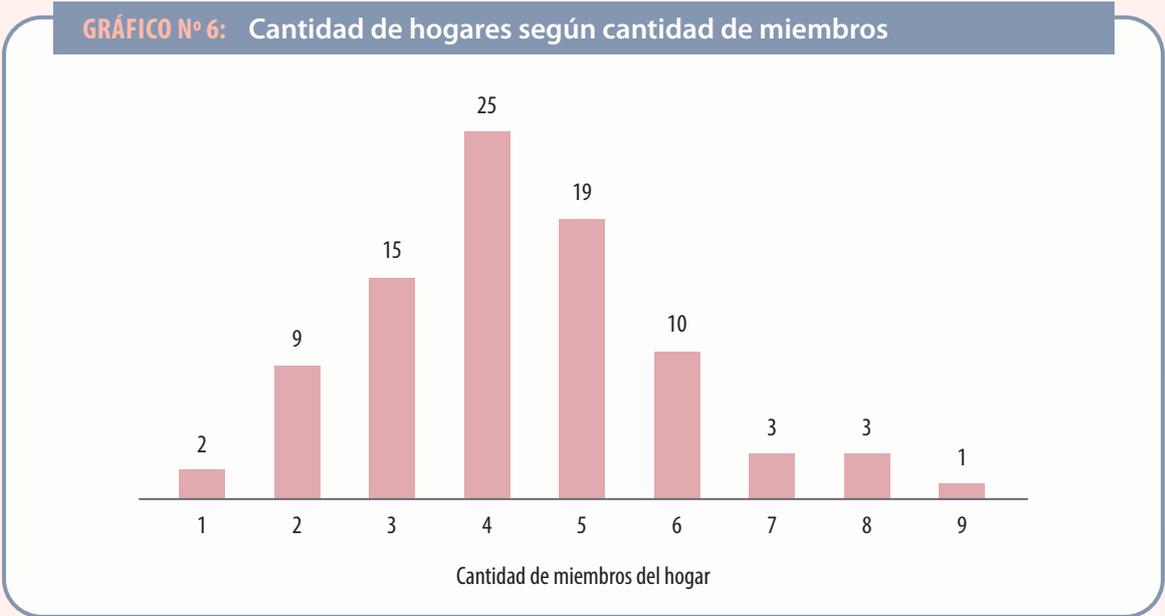
Sub barrio	Hogares encuestados	Porcentaje
Cantera 1	32	36,8
Cantera 2	28	32,2
10 Hectáreas	16	18,4
Sanabria	11	12,6
Total	87	100,0

Los resultados de la encuesta de hogares aplicada a las socias de la organización, arrojan datos muy similares a la encuesta realizada en el año 2022 aplicada en el mismo asentamiento (KUÑA GUAPA. Una respuesta solidaria ante la crisis socioeconómica. Análisis del contexto y base social del territorio/junio 2022). En el año 2023, fueron encuestados 87 hogares de las socias.



Son pocas las mujeres encuestadas que tienen más de 50 años: sólo el 9% se encuentra en este rango de edad y fueron registradas solamente dos mujeres adultas mayores (65 años o más). Las socias en su mayoría son jóvenes. Los segmentos más numerosos corresponden a menos de 30 y entre 30 y 39 años de edad, respectivamente. Esto constituye una de las fortalezas de la organización.

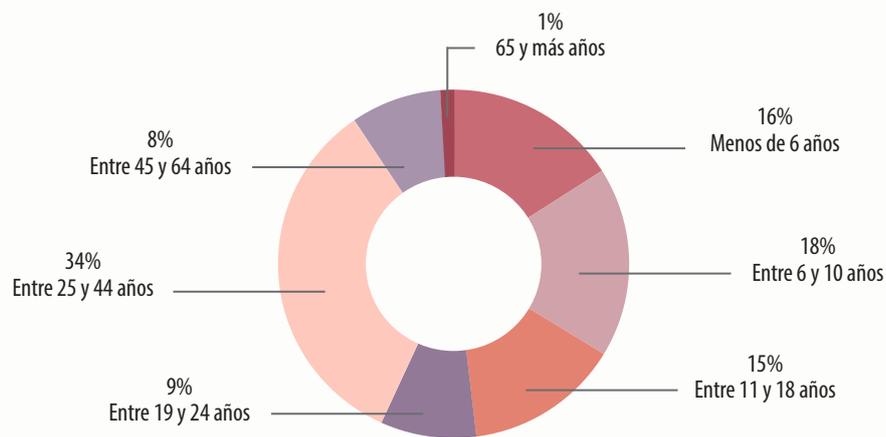
Tamaño de los hogares



El tamaño medio de los hogares es de 4,3 personas, con un desvío estándar de 1,6. El 58% de los hogares tiene 4 miembros o menos y el 80% tiene hasta 5 integrantes. Sólo dos hogares están compuestos por personas solas (en 2022 había 16) y en el extremo opuesto hay 3 hogares con 8 miembros y 1 con 9 miembros.

Los hogares están integrados generalmente por los progenitores y dos o tres hijos. Son parejas jóvenes donde el hombre sale a trabajar fuera de la comunidad y la mujer se queda en casa a cuidar del o de los niños, sobre todo de los que están en edad escolar. Hay un solo caso de un hombre que queda a cargo de la casa mientras su pareja sale a trabajar fuera de la comunidad.

GRÁFICO N° 7: Distribución de la población por grupo etario

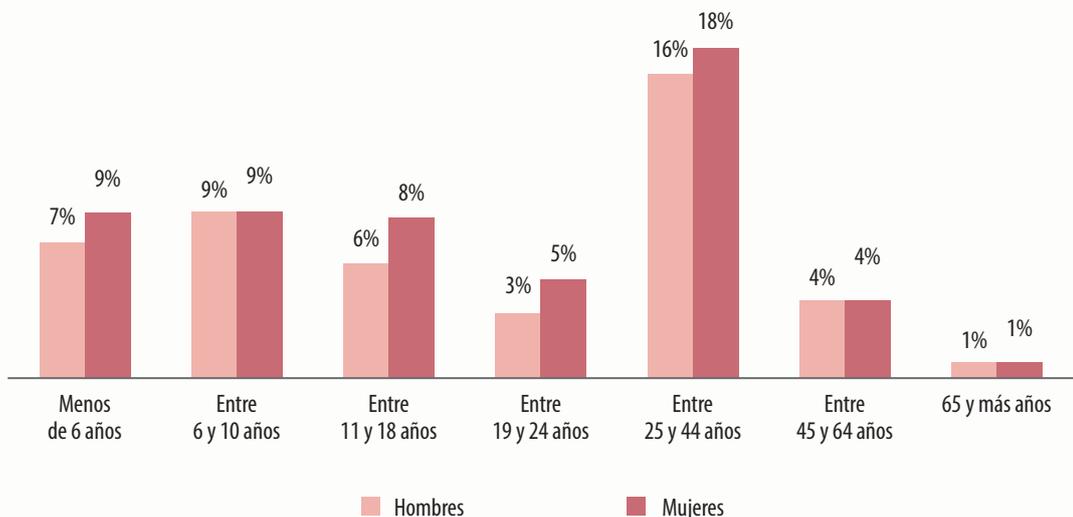


N= 377

Casi la mitad de las personas de los hogares encuestados tiene menos de 18 años, es decir, está en edad escolar. Un tercio de la población total tiene menos de 10 años de edad, lo cual es un condicionamiento importante para que las mujeres estén disponibles para acceder a un empleo.

A su vez, un tercio de la población total está comprendida entre 25 y 44 años, que corresponde al segmento más productivo de la vida laboral.

GRÁFICO N° 8: Distribución de la población por edad y sexo



N= 377

La población total cuenta con 201 mujeres y 176 varones, cuya distribución por rangos de edad se presenta en el gráfico N° 8. De acuerdo a las etapas del ciclo de vida que se representa en el mismo, es razonable que las prioridades se inclinen hacia las guarderías, atención médica, escuelas y colegios, más que en otro tipo de prioridades.

Gran parte de las mujeres en edad de trabajar del asentamiento se quedan en sus casas para cuidar de sus hijos e hijas, limitándose así las oportunidades laborales de las madres de familia, preferentemente por el cuidado de los niños; la mitad de los hogares (44) tiene niños menores de 6 años y 14 hogares tienen más de un niño o niña de ese rango de edad.

3.2.2. Características de las viviendas

Todas las viviendas tienen conexión de agua con un proveedor privado y como ya se adelantó, acceden en forma irregular a la electricidad. Más de la mitad de las viviendas encuestadas (52%) tiene un solo dormitorio y un 44% posee dos habitaciones. Además, de los que tienen un solo dormitorio, en general no posee otro espacio en la vivienda, salvo un lugar para cocinar, que frecuentemente no tiene paredes ni piso. Una práctica común es destinar a otros usos una parte de la habitación, dividiéndola en forma precaria.

Según datos de la encuesta, un tercio de los hogares sufre de hacinamiento, considerando el criterio de más de tres personas por dormitorio; los casos más extremos son 2 hogares con 6 y 7 personas por habitación, 1 hogar con 8 y otro con 9 personas por habitación. A esto debe agregarse la multiplicidad de usos del dormitorio, que congrega otras funciones de la vivienda. Estos datos señalan que un problema a ser considerado es el déficit habitacional. Entre las razones esgrimidas se menciona la irregularidad de la tenencia de la tierra, que desalienta a incorporar mejoras en las viviendas. Sin embargo, hay segmentos que no sufren de hacinamiento (56,3%), debido al tamaño reducido de la familia.

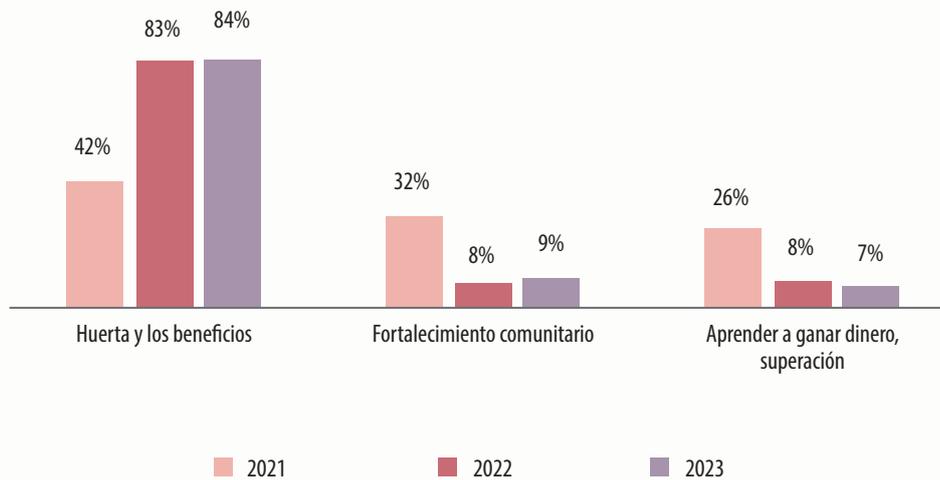


N= 87

Como todas las encuestadas forman parte de la organización, se indagó acerca de los motivos que las llevaron a asociarse. De las numerosas respuestas obtenidas, se pudo sintetizar en tres grupos de motivos, que se representan en el gráfico N° 9, donde la mayoría ha ingresado por motivos utilitarios.

En el gráfico N° 10 se puede observar que los motivos varían según la antigüedad de las socias en la organización. En efecto, las más antiguas, que se asociaron en 2021, tienen motivaciones más orientadas a la comunidad y al fortalecimiento de la organización, en tanto que las que ingresaron en 2022 y 2023, la mayoría con pocos meses de antigüedad (64% de las socias), declararon haber ingresado por la huerta y otros beneficios que pueden obtener de la organización (84% de las nuevas). Otra motivación importante está relacionada con el deseo de aprender y de superación personal.

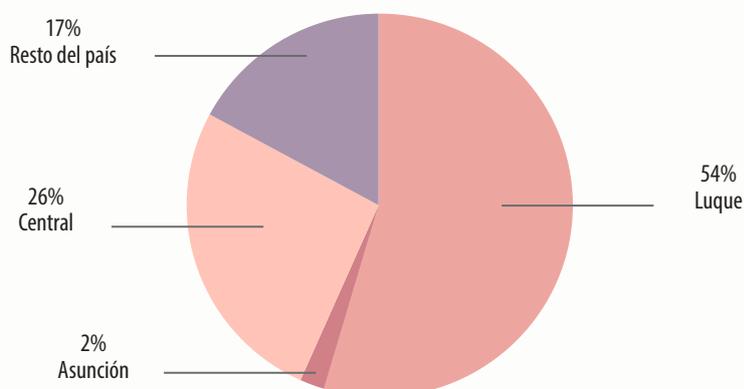
GRÁFICO N° 10: Expectativas respecto a la organización



3.2.3. Procedencia y origen familiar

Un aspecto demográfico a considerar es la procedencia de las ocupantes del asentamiento. En el gráfico N° 11 se puede observar que más de la mitad de los hogares encuestados (54%) viene de distintos barrios de la ciudad de Luque. Esto señala que la modalidad de expansión de la ciudad se realiza en parte importante por medio de ocupaciones irregulares de tierra, con todo lo que ello implica. Asimismo, un cuarto de los hogares encuestados procede de otras ciudades del departamento Central, atraídos por el proceso de ocupación del asentamiento. Los datos ponen en evidencia que el 82 % de los hogares proceden de localidades cercanas del área metropolitana, incluyendo a Asunción, donde vivían en alquileres o con sus padres y otros familiares (llama la atención que el 80% procede del departamento Central). El resto (17%) procede de otros departamentos del país. Dos declararon venir de la Argentina.

GRÁFICO N° 11: Lugar donde vivías antes de llegar al asentamiento



A la pregunta sobre el origen de su familia, la situación presenta algunas variaciones, que revelan que la mayoría de las encuestadas (60%) se encuentran en una segunda etapa migratoria, desde Asunción y Central, aunque sus orígenes son de otros departamentos del país.

3.2.4. Acceso al trabajo

De las 387 personas que integran los hogares encuestados, 205 están en edad de trabajar, es decir, tienen entre 19 y 64 años de edad. De ellas, 150 trabajan (73% de las que están en edad de trabajar) y hay 55 personas adultas que no trabajan (27% de las que están en edad de trabajar).

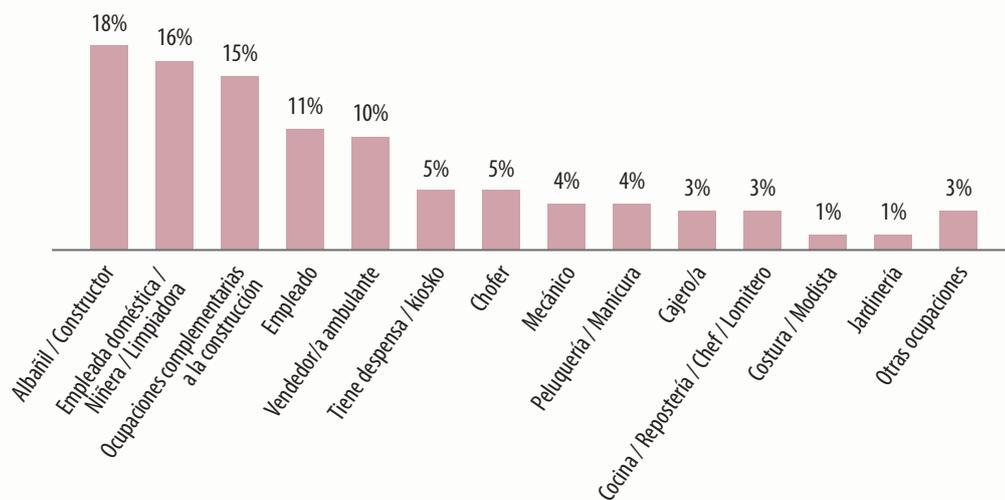
De las 150 personas que trabajan, sólo 99 están empleadas (66%), mientras 51 son cuentapropistas (34% de los trabajadores). Respecto a las características laborales, las estrategias de acceso al trabajo pueden agruparse en tres segmentos: empleados formales (ganan salario mínimo y tienen IPS) que son 23 (sólo el 24% de los empleados); empleados precarios o informales (no tienen IPS), que son 75 personas (75% de los empleados y la mitad de los trabajadores) y los cuentapropistas, que constituyen más de un tercio de los que trabajan y representan el mecanismo más precario de acceso al trabajo. Estos tres segmentos caracterizan el patrón de inserción laboral de los pobladores del asentamiento, ya que marcan niveles de gradación de la precariedad de su acceso al trabajo, donde los empleos formales (16%) tienen el estatus más alto y el autoempleo el estrato más bajo (34%). Considerando estos segmentos, se distribuyen de la manera siguiente: 16% en el sector formal, 84% en el sector informal, donde no tienen protección social (50% se encuentra en el empleo informal y 34% trabajan por cuenta propia). La distribución deja muy clara la vulnerabilidad que afecta a la mayoría de los hogares, en cuanto al acceso al trabajo.

Ocupaciones de los trabajadores y trabajadoras

¿En qué trabajan? Es una pregunta muy importante. Del gráfico N° 12 se desprende que más de la mitad de los trabajadores y trabajadoras se dedican a actividades más compatibles con el autoempleo o con empleos en micro empresas. Casi la mitad de los ocupados son albañiles, o se dedican al empleo doméstico o a actividades complementarias a la construcción (electricista, plomero, herrero, carpintero), sólo para mencionar las ocupaciones predominantes. A esto

se agrega los que tienen actividades típicamente del cuentapropismo, tales como: vendedor ambulante, despensa, kiosco, peluquería y manicura, costura y modista, jardinería, entre otras, que ocupan al 25% de los trabajadores. Las ocupaciones citadas dibujan un perfil más orientado a la construcción y afines por una parte y a las ventas y a los servicios personales por otra. Vale mencionar a ocupaciones como cocina, repostería, organización de eventos, mecánico, chofer, que describen el abanico de actividades a que se dedican las personas trabajadoras del asentamiento. De partida, constituye un gran desafío intentar jerarquizar estas ocupaciones para mejorar las condiciones de acceso al trabajo y a ingresos de los hogares del barrio.

GRÁFICO N° 12: Ocupación principal de las personas



N= 155

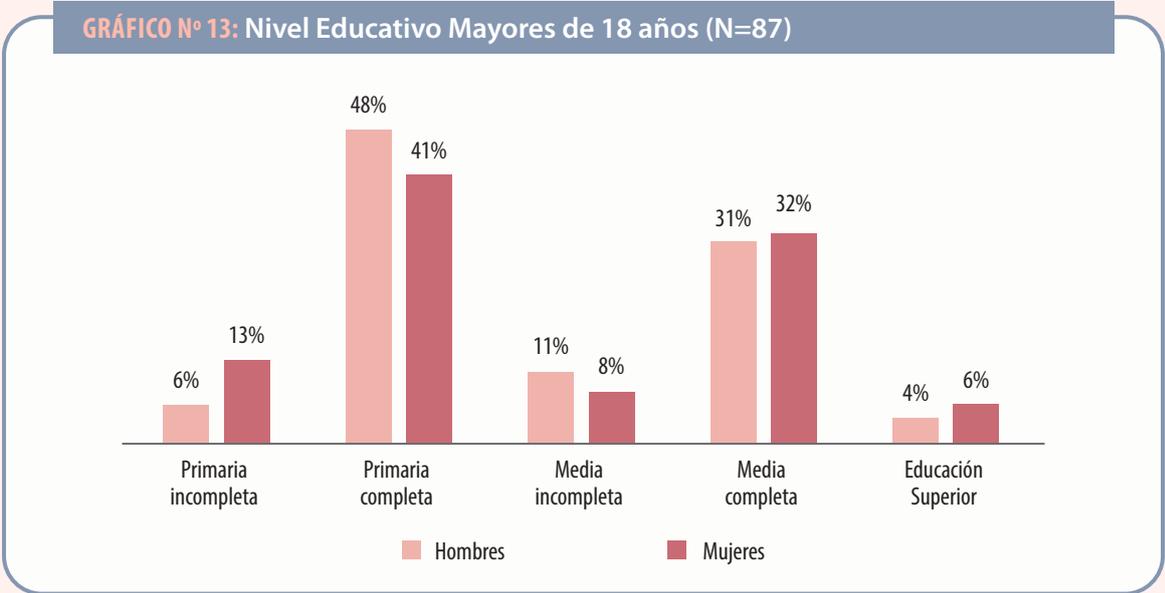
A pesar de que la huerta es un factor muy fuerte de convocatoria, ya que el 75% de las socias fueron motivadas por la huerta para asociarse, la misma no aparece como una actividad percibida como laboral o generadora de ingresos para la familia. También está el hecho de que no contabilizan como "ingreso" a los productos de la huerta, es decir, lo que dejan de comprar, y por lo tanto de pagar, no aparece como una ganancia.

Las entrevistadas han demostrado mucho interés en capacitarse para el trabajo, con el fin de mejorar sus condiciones de vida, ya que más de medio centenar de los miembros de la familia se encuentra sin trabajo, especialmente las mujeres. Para evaluar las potencialidades para dar respuesta a estas aspiraciones, es preciso observar el repertorio de capacidades humanas desde el punto de vista de la educación de las personas adultas.

3.2.5. Acceso a la educación

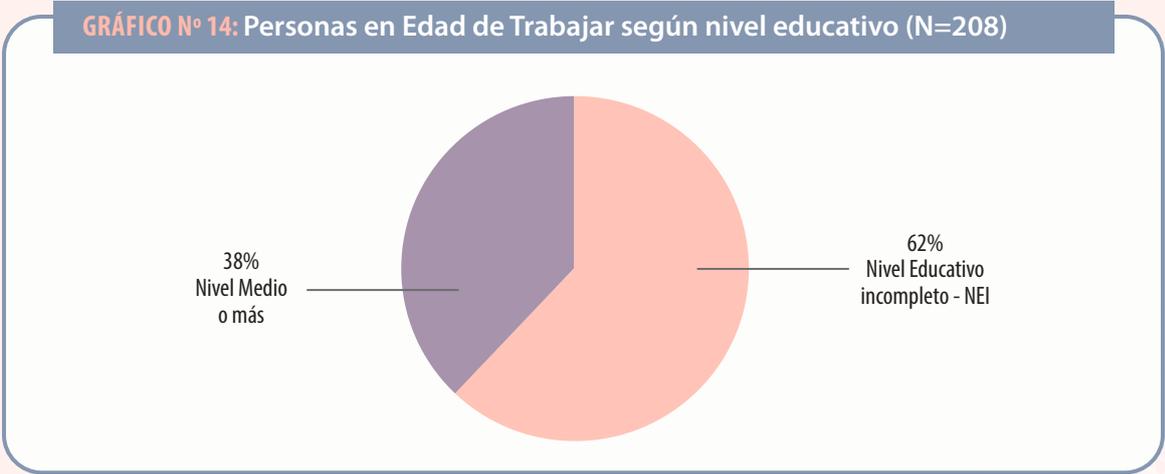
El 97% de las niñas y adolescentes y el 93% de los niños y adolescentes en edad escolar (entre 6 y 18 años de edad), se encuentra estudiando en la actualidad, denotando la importancia que le dan las familias a la educación de sus hijos. En cambio, más de la mitad de las personas adultas encuestadas de ambos sexos tienen primaria completa o menos como nivel de educación alcanzado. A éstos debe sumarse quienes tienen educación media incompleta. Esta situación

condiciona fuertemente las posibilidades de capacitación a rutinas de trabajo para adquirir competencias prácticas, para casi dos tercios de la población adulta de la comunidad. De esta forma las capacidades a ser adquiridas no se diferenciarán mucho de las ocupaciones actualmente ejercidas por una parte importante de los integrantes de la misma.



Por otra parte, alrededor del 37% de las personas adultas de ambos sexos tiene educación media completa o algunos años de educación superior. Este segmento es susceptible de aprovechar capacitaciones laborales basadas en el conocimiento o para encarar emprendimientos, dependiendo de sus preferencias y aspiraciones. Esta línea de capacitación puede desarrollar un grupo de trabajadores y trabajadoras para mandos medios capaces de ofrecer servicios a pequeñas empresas en los alrededores, pero, sobre todo, a los emprendimientos que puedan realizarse asociativamente en la comunidad, cuya gestión demandará capacidades humanas de ese nivel.

La evidencia obtenida sobre los niveles educativos, las experiencias laborales y aspiraciones de las personas, condiciona la necesidad de una oferta de capacitaciones segmentada de acuerdo a sus competencias educativas y a las experiencias laborales previas de las personas. Sin embargo, se puede alcanzar mejores condiciones laborales con un enfoque ocupacional mejor organizado que la situación encontrada.



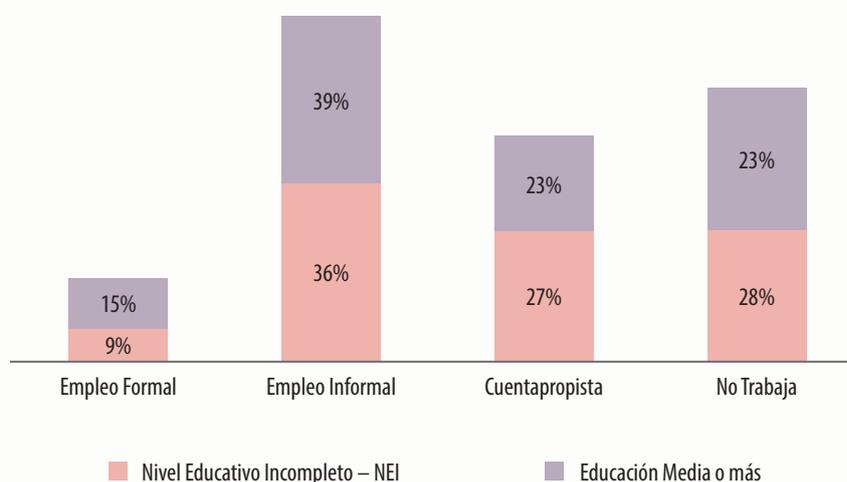
Educación y trabajo

Las personas de la comunidad que se encuentran en edad de trabajar pueden segmentarse en 8 grupos, definidos según los niveles de educación y las modalidades de acceso al trabajo. Un gran segmento lo constituyen las personas que poseen niveles educativos incompletos (NEI), integrada por aquellas personas que tienen desde primaria incompleta hasta secundaria incompleta. Este conjunto se caracteriza por no haber completado el ciclo educativo de la educación media y, por lo tanto, por su acceso limitado al conocimiento. Las personas de este segmento están restringidas a realizar actividades de tipo práctico, no basadas en el conocimiento, sino en las habilidades manuales.

En total son 128 las personas del segmento NEI. En un grupo más pequeño dentro de este segmento están los que necesitan completar por lo menos la primaria y otros que tienen educación media incompleta. Por lo tanto, surge la necesidad dentro del barrio, de gestionar servicios de educación para personas jóvenes y adultas (EPJA), que puedan permitir a estas personas completar sus ciclos educativos respectivos.

Dentro del conjunto con niveles educativos incompletos (NEI) se pueden diferenciar a las personas que tienen empleo formal (8,6%); luego están los que tienen acceso precario al trabajo (empleo informal + trabajo por cuenta propia), que son la mayoría (63% de las NEI); 46 personas tienen empleo precario y 35 se dedican a actividades por cuenta propia. El cuarto segmento de este conjunto son las personas que no trabajan, que son 36 (28% de las NEI).

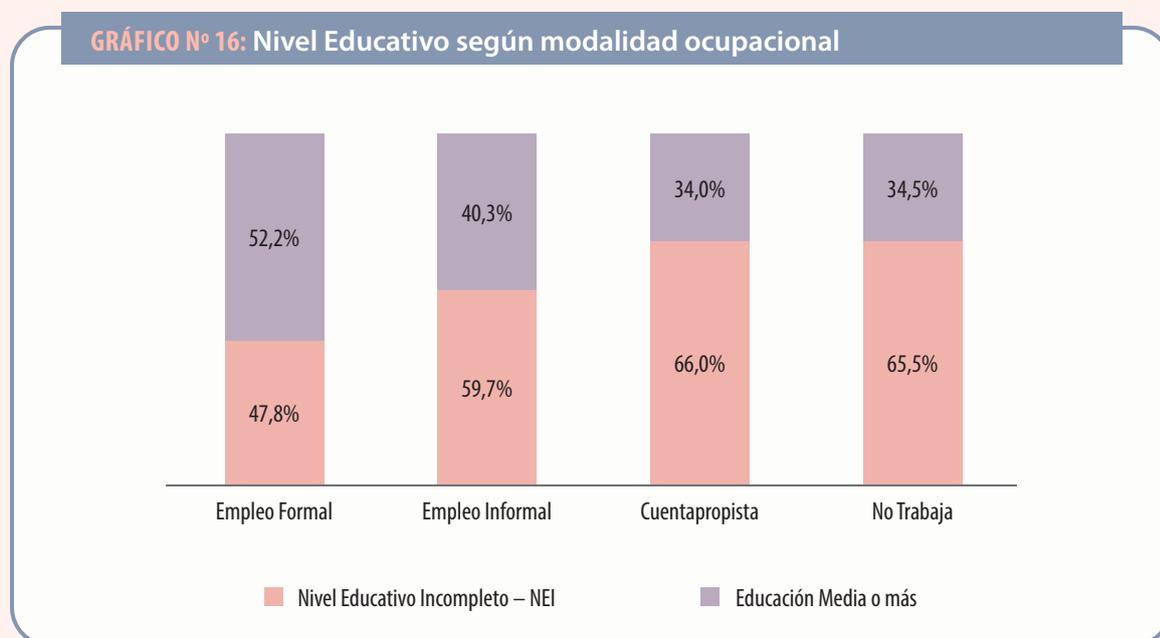
GRÁFICO N° 15: Situación ocupacional según nivel educativo



Además de la necesidad de completar sus ciclos educativos, las personas que están trabajando en forma precaria carecen de una protección social contra la inestabilidad laboral. Ese problema se puede mitigar en parte a través de la capacitación en procesos prácticos de aprendizaje en las ocupaciones en las que se encuentran trabajando, acompañada de la certificación de las competencias adquiridas. De esta manera pueden mejorar los términos de sus contratos.

Adicionalmente, pueden recibir capacitaciones prácticas en nuevas habilidades, con vistas a posibilitar el multi empleo personal, que es una estrategia que aplica este grupo de personas, como una forma de protección contra la inestabilidad laboral, aparte de incrementar sus ingresos.

Las personas con niveles educativos incompletos y que no están trabajando, pueden ser incluidas en la citada estrategia general, de acuerdo a sus preferencias, pero participando activamente también de la culminación de los ciclos educativos y de las capacitaciones en habilidades prácticas. Adicionalmente, será necesario establecer alguna plataforma que posibilite su inserción laboral dentro de la comunidad.



Un segundo conjunto de personas son las que tienen el nivel medio completo y, en algunos casos, cuentan con cursos de nivel superior (NMS), constituido por 80 personas en edad de trabajar. Estas personas se distribuyen también en las distintas modalidades ocupacionales identificadas. Hay 12 personas de este segmento que acceden a un empleo formal; 31 personas con estudios secundarios completos o más que tienen empleo precario, 18 que trabajan por cuenta propia y 12 que no tienen empleo y no trabajan por su cuenta. En el gráfico N° 16 se muestra que tienen un mejor perfil laboral respecto a las NEI dado que su acceso al trabajo es ligeramente menos precario.

Estas personas, según sus niveles educativos, tienen la capacidad para insertarse en procesos de capacitación basados en el conocimiento. Las capacitaciones en este caso podrían orientarse a fortalecer su capacidad para organizar, supervisar o monitorear tareas y actividades en organizaciones locales, incrementar sus habilidades administrativas y, según su edad, sus habilidades digitales o informáticas. Todas estas habilidades son potencialmente útiles para el fortalecimiento de la organización local. También pueden desempeñar funciones específicas en las estrategias de inserción laboral que se puedan implementar en el barrio en forma colectiva.

No se debe perder de vista que la mayor parte de las prioridades señaladas durante las reuniones de grupos focales del conjunto de la comunidad apuntan a la necesidad de fortalecer los servicios comunitarios, para superar las situaciones de marginalidad identificadas previamente.

Es inevitable encarar actividades colectivas tendientes a satisfacer una o varias de las necesidades sentidas en la comunidad, lo cual implica la necesidad de movilizar capacidades instaladas en ella misma. El rol que pueden desempeñar las personas con mayores niveles educativos en estas iniciativas tiene un carácter de apoyo técnico para una organización potencialmente

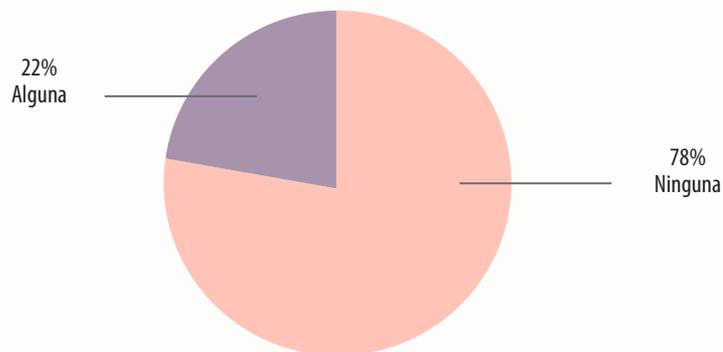
autogestionada. Por lo tanto, la movilización comunitaria para satisfacer las necesidades colectivas va a requerir de las capacidades instaladas individuales de las integrantes de la organización. Varias de estas capacidades son capacidades técnicas y son las que deberían ser proporcionadas por la estrategia de capacitación a ser encarada para el fortalecimiento comunitario a las personas que hayan completado al menos el nivel medio de educación.

Al mismo tiempo, estas habilidades, al igual que las habilidades prácticas anteriormente mencionadas para las personas con un nivel educativo menor, deben ser certificadas de manera que puedan ser objeto del reconocimiento público de las capacidades instaladas en la comunidad. Además, las personas con educación media completa tienen en su mayoría una fuerte propensión a conseguir empleo o alguna forma de acceso al trabajo para obtener ingresos. Estas personas son las candidatas principales para desempeñar los roles técnicos dentro de las iniciativas a ser emprendidas dentro de la comunidad.

3.2.6. Acceso a la capacitación para el trabajo

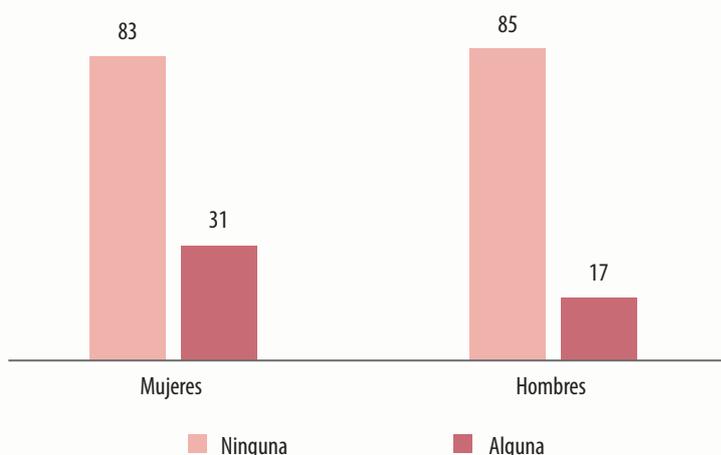
Una de las principales políticas públicas destinadas a promover el empleo en la población (tanto mejora como acceso al mismo), es la capacitación para el empleo, el auto empleo o el emprendedorismo. Existe la hipótesis de que, a mayor capacitación, mayores oportunidades para acceder al empleo o bien a una mejora de las condiciones laborales; sin embargo, en entornos de vulnerabilidad, como los asentamientos, este servicio no siempre se halla disponible para que los pobladores puedan acceder.

GRÁFICO N° 17: Acceso a la capacitación para el trabajo



En este sentido, como vemos en el gráfico N° 17 las personas en edad de trabajar que accedieron a alguna capacitación representan solo 22% de la población; lo que por un lado demuestra elocuentemente la falta de focalización de estos servicios, tanto estatales como privados, ya que no están disponibles para aquellas personas que tal vez más los necesitan; pero por otro, nos da la pauta de que la capacitación para el trabajo constituye una importante oportunidad para la implementación de proyectos o iniciativas a este respecto.

GRÁFICO N° 18: Acceso a la capacitación para el trabajo según sexo

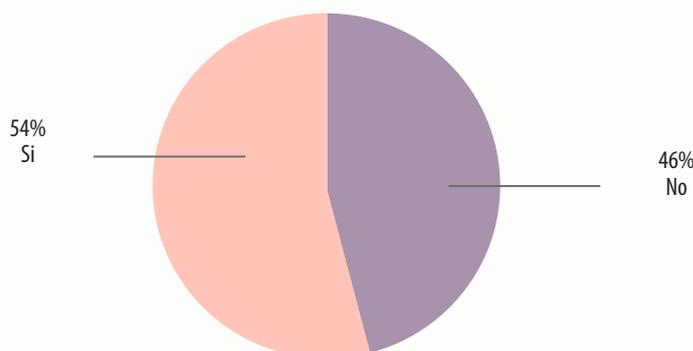


Si se analiza la situación del acceso a la capacitación por sexo, existe una mayoría femenina en cuanto al número de personas que han recibido una capacitación. Tres de cada 4 mujeres no tuvieron acceso a la capacitación laboral, mientras que 5 de cada 6 hombres se encuentran en una situación similar. Esta diferencia no indica ventaja significativa en favor de las mujeres, pero señala que ellas, aun sufriendo de fuertes limitaciones para el acceso al servicio, tienen, sin embargo, una mayor predisposición a capacitarse. Los números son contundentes al indicar la falta de acceso a la capacitación laboral por parte de los sectores populares para quienes fueron diseñadas esas políticas.

Sin embargo, existe un aspecto crucial para evaluar la eficacia de estos procesos, que es analizar si hay una vinculación entre el contenido de la capacitación con la ocupación actual de las personas beneficiarias. Ya que una capacitación intencionada, como lo es la capacitación para el empleo, que no se vincule en forma estrecha con la actividad o estrategia de obtención de ingresos de parte del receptor del servicio, solo ha contribuido a acumular un capital humano en una persona que no puede utilizarlo para su beneficio personal o de su familia.

Como vemos en el gráfico N° 19, sólo un poco más de la mitad de estas capacitaciones le han servido a la población para acceder o mejorar sus condiciones de trabajo. Son precisamente las vinculadas con el empleo.

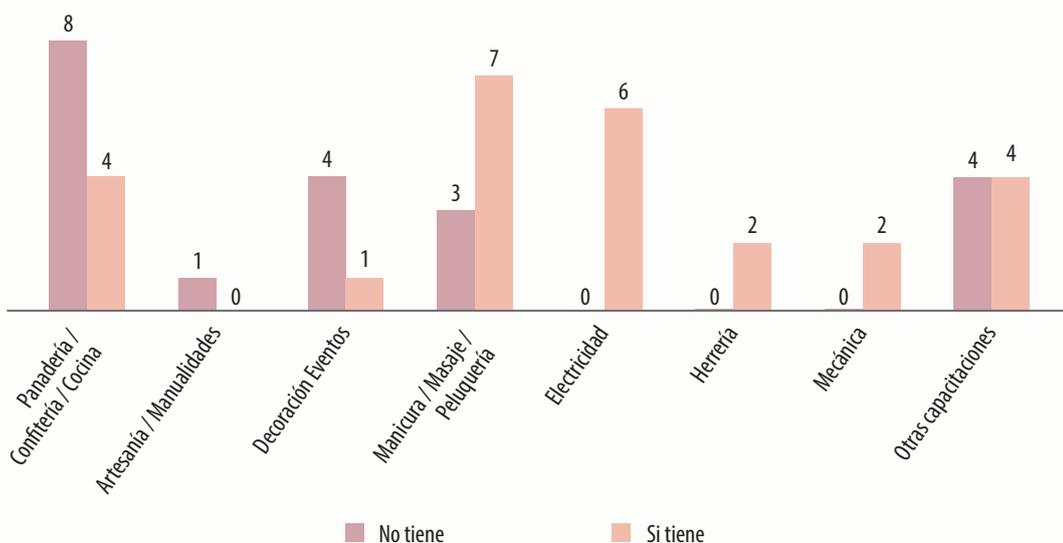
GRÁFICO N° 19: Vinculación de la capacitación con ocupación actual



Cuando se analiza los contenidos de las capacitaciones, existe una diferencia importante entre las relacionadas con oficios vinculados a la construcción o actividades de mandos medios, tales como electricidad, herrería o mecánica, que han tenido un 100% de aprovechamiento de parte de quienes recibieron estas capacitaciones, generalmente hombres. Mientras que en los otros casos la temática que más se ha destacado por el vínculo con la ocupación del receptor está relacionado con el área de belleza y estética (manicura, masajes, peluquería), realizado por mujeres. Se observa que el 70% de quienes han accedido a capacitaciones en esta temática la han logrado vincular a sus actividades de generación de ingresos.

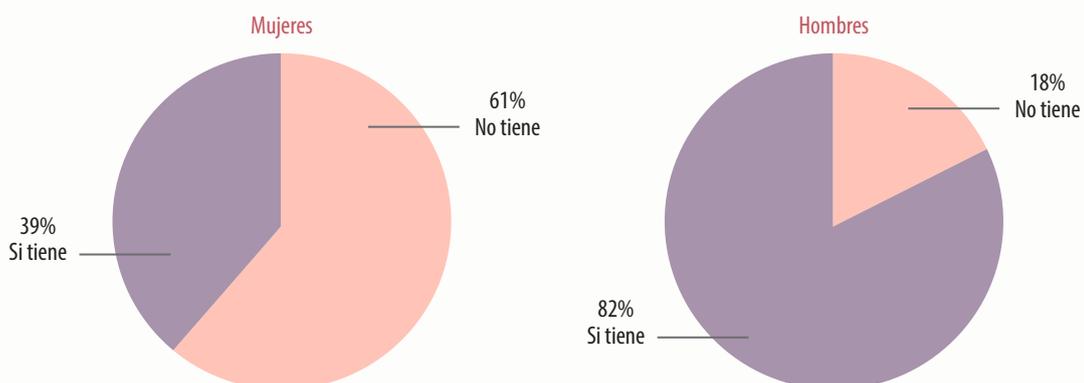
Las capacitaciones que menos se han vinculado a la actividad económica son las del ámbito de la cocina/repostería/panadería (33%), decoración de eventos (20%) y artesanías o manualidades (0%). Esta escasa vinculación laboral en estos sectores, podría deberse a que los mismos requieren de un capital para emprender la actividad, mientras que los otros están vinculados más a una profesión cuyo principal requerimiento es el esfuerzo y disposición personal.

GRÁFICO N° 20: Vinculación de la capacitación con el empleo actual



N= 46

GRÁFICO N° 21: Vinculación de la capacitación con el empleo actual por sexo (N = 46)



Al analizar este mismo aspecto diferenciando a la población por sexo, se encuentra una diferencia elocuente como puede verse en el gráfico N° 21. En ese sentido, las mujeres sólo han logrado aprovechar económicamente la capacitación en un 39%, mientras que este indicador entre los hombres se eleva al 82% de quienes accedieron a alguna capacitación, con lo que puede concluirse que, si bien los hombres de la comunidad accedieron en menor medida a estos servicios, su acceso fue mucho más efectivo ya que lo transformaron en forma directa en una mejora de sus condiciones laborales. Por ello, a la hora de elegir las temáticas de las capacitaciones debería evaluarse las condiciones de quienes acceden a este servicio e implementar mecanismos para derribar aquellas barreras que impiden que las capacitaciones puedan ser transformadas en estrategias y medios de vida.

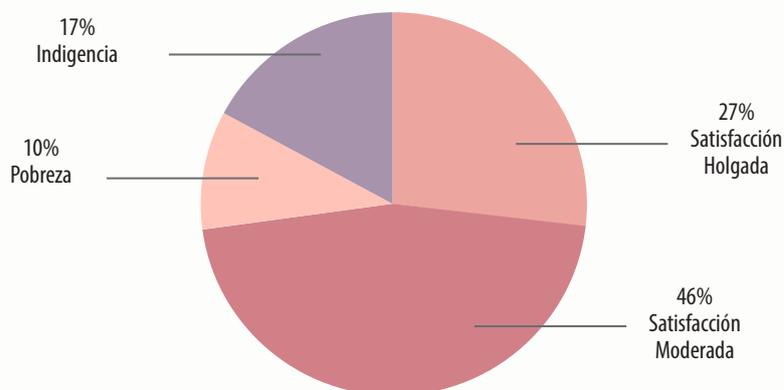
3.2.7. El ingreso de los hogares

A fin de realizar un análisis sobre el ingreso y el bienestar promedio de cada uno de los hogares, se realizó un índice de satisfacción vinculado al ingreso per cápita del hogar. Para determinar los diferentes niveles, se ha realizado un cálculo en relación al salario mínimo y a la cantidad de integrantes del hogar que se resume en la tabla N°2

TABLA N° 2: Niveles de pobreza y su descripción		
Nivel	Base de cálculo	Descripción
Indigencia	Menos de Gs. 380.000 x mes por persona	Disponibilidad insuficiente para financiar la alimentación
Pobreza	Entre Gs. 381.000 y Gs. 610.000 por persona	Disponibilidad insuficiente para gastos básicos familiares
Satisfacción Moderada	Entre Gs. 611.000 y Gs. 1.200.000 x mes por persona	Disponibilidad ajustada para cubrir necesidades familiares
Satisfacción Holgada	Superior a Gs. 1.200.000 por persona por mes	Disponibilidad holgada para gastos y necesidades familiares

En ese sentido, al analizar el nivel de satisfacción por ingresos de los hogares, vemos que en su mayoría se hallan en un nivel de satisfacción moderada u holgada: casi en 3 cuartas partes de los hogares, con un 73% en esas condiciones. Los números se concentran en el segmento de satisfacción moderada con 46% de los hogares en esa condición. Si bien los porcentajes de pobreza son la minoría, sus indicadores superan significativamente a los niveles de pobreza nacional y departamental. Con un 17% de los hogares con problemas de insuficiencia para cubrir los gastos básicos de alimentación de sus miembros, situación que conlleva graves problemas sociales como el riesgo de desnutrición infantil, que puede conducir a problemas irreversibles según organismos como la Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Un 10% alcanza a cubrir estos gastos, pero no logra en forma adecuada financiar las otras necesidades familiares tales como vestimenta, movilidad, educación y salud para una vida digna.

GRÁFICO N° 22: Niveles de ingreso per cápita del hogar



Multi empleo como estrategia familiar

En la tabla N° 3 se puede ver la cantidad de trabajadores y trabajadoras, por cada hogar y su vínculo con el indicador de satisfacción del hogar por ingresos.

TABLA N° 3: Suficiencia del Ingreso del hogar según cantidad de personas que trabajan en la familia

Suficiencia del ingreso del hogar	Cantidad de personas que trabajan en la familia						Total de Hogares
	0	1	2	3	4	5	
Satisfacción Holgada	0	5	12	2	2	1	22
Satisfacción Moderada	0	10	22	4	1	0	37
Pobreza	0	4	4	0	0	0	8
Indigencia	0	11	3	0	0	0	14
No declara Ingreso	4	1	1	0	0	0	6
TOTAL	4	31	42	6	1	1	87

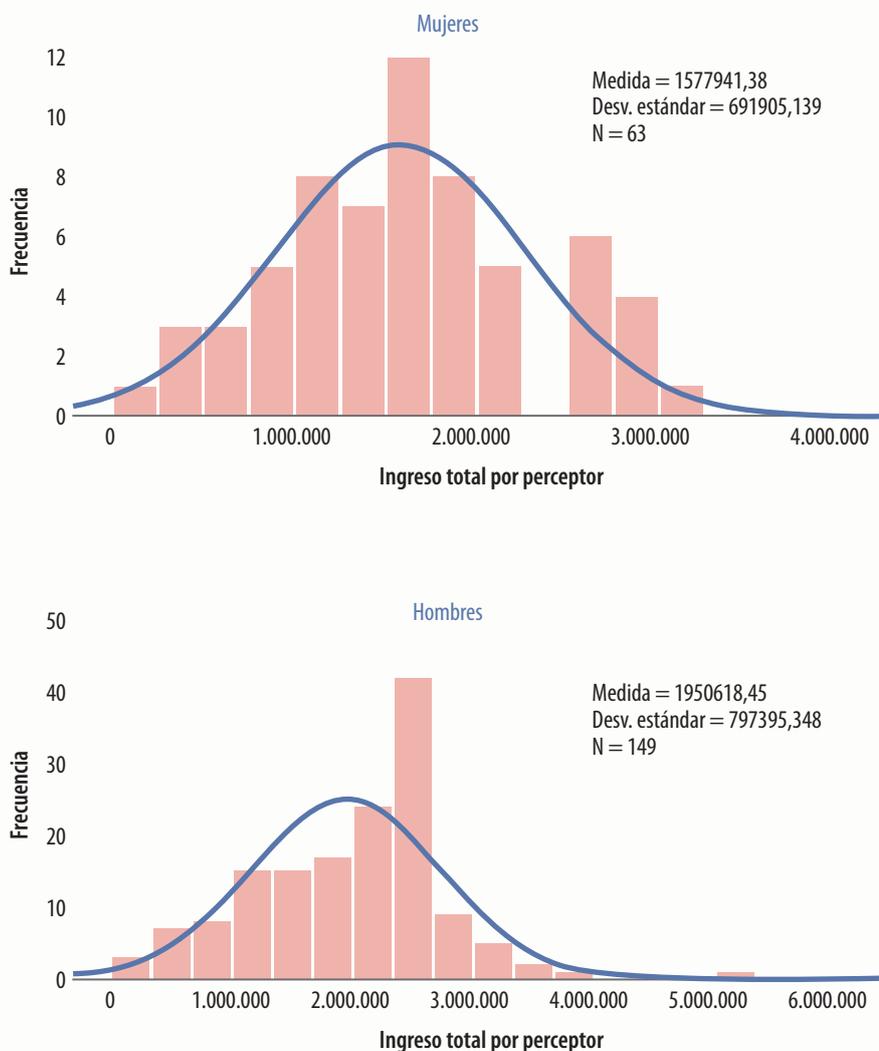
Estos números indican que muchos hogares apelan al empleo múltiple de sus miembros, con el fin de complementar sus ingresos para cubrir los gastos familiares y aquellos que lo implementan a todas luces tienen mayor probabilidad de generar un nivel de ingresos razonables. En efecto, tal como se puede comprobar en la tabla N° 3, 31 familias (36%) tienen a una sola persona trabajando, mientras la mayoría de los hogares (62%) tienen más de un trabajador o trabajadora que generan ingresos. La mitad de los hogares cuenta con dos personas trabajando, 6 hogares tienen a tres trabajadores, tres tienen cuatro personas trabajando y una familia tiene a 5 miembros generando ingresos. Un solo hogar no tiene a ningún miembro trabajando, pero es una excepción, ya que vive de la ayuda de otros familiares.

Solo los hogares que tienen dos o más trabajadoras y trabajadores alcanzan los niveles de satisfacción moderada u holgada

Ingresos según sexo

Claramente el ingreso por el trabajo es superior cuando el trabajador es masculino, en esta diferenciación intervienen diversos factores, como el rol social de cuidados, las responsabilidades familiares y el acceso a educación y capacitación laboral efectiva.

GRÁFICO N° 23: Distribución del ingreso según sexo



En el asentamiento esto es así, en forma elocuente, como puede observarse en el gráfico N° 23, el ingreso femenino tiene una curva de distribución en valores menores a los masculinos. Concentrándose la mayor proporción de personas alrededor de los Gs. 1.800.000, mientras que entre los hombres la mayor cantidad de casos se concentra por encima de los Gs. 2.500.000 con una diferencia entre las medias totales de Gs. 372.677, lo que permite concluir que un hombre que consiga un empleo entre los habitantes del asentamiento tendrá una oportunidad de ganar en promedio casi 400 mil Gs más que una mujer del mismo asentamiento. De igual forma, como puede observarse en el gráfico, la mayoría de los ingresos superiores a Gs. 3 millones son casi exclusivamente masculinos y casi la totalidad de la curva de ingresos femeninos se ubica por debajo del salario mínimo vigente. Sin embargo, parte de la diferencia responde a estrategias familiares, donde los roles de cuidado recaen específicamente en las mujeres, tanto por la carencia de servicios de guardería y para reducir la inseguridad que amenaza a los niños, niñas y adolescentes frente a la ausencia de vigilancia pública, respecto a actividades ilícitas dirigidas hacia las poblaciones vulnerables.



4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

4.1.1. Precariedades estructurales

A partir de la observación y de la aplicación de los métodos cualitativos se puede realizar una primera gran conclusión, la base de toda vulnerabilidad en el asentamiento se halla principalmente en la precariedad de la ocupación y en la falta del acceso definitivo a la tierra, que dispara a su vez una serie de limitaciones que hacen que el desarrollo de las familias de las asociadas no pueda ejercerse en forma natural.

Por un lado, la falta de garantías de la propiedad hace que las inversiones físicas de las familias en comodidades necesarias para su bienestar como las relacionadas a la calidad de la vivienda no se realicen en forma, en virtud de la falta de seguridad de que no terminen perdiéndose en un eventual desalojo, esto se transforma en situaciones muy generalizadas de déficit habitacional debido a que destinan mayoritariamente una sola habitación a diversas funciones de la vivienda por medio de subdivisiones precarias de la misma. Esta situación se ve agravada en el caso de las familias numerosas, debido a que están obligadas a compartir un solo dormitorio entre varias personas, además de congregar las distintas funciones de la casa, muchas veces, en los mismos espacios.

Sin embargo, esto no es todo, sino que el mayor de los problemas es que ante la falta de una formalización en la tenencia de la tierra no se tiene una atención apropiada en el asentamiento en relación a la disponibilidad de los servicios básicos del Estado, lo cual constituye a su vez limitantes para el acceso al empleo.

En este sentido, la principal carencia que se nota es la falta de atención de los servicios municipales en cuanto a la reparación de los caminos, la ausencia de los mismos también redonda en falta de medios de transportes y acceso al transporte público, con lo que cualquier oportunidad de empleo encuentra una barrera importante en cuanto a esta temática, debiendo trasladarse largas distancias caminando o recurriendo a medios más onerosos como el Bolt o Uber, en casos de emergencia, con las correspondientes limitantes de que estos servicios no llegan hasta el destino interno del asentamiento por la falta de acceso o el temor por la inseguridad.



La falta de servicios de educación y de salud hace que las mujeres del asentamiento, encargadas principales de los cuidados familiares, deban trasladarse más de una vez en el día fuera de los límites del asentamiento para llevar a los niños y niñas a la escuela o bien para las atenciones de salud. Esto impacta directamente en la disponibilidad de tiempo de las mujeres para el empleo, a pesar de lo cual algunas de ellas adoptan el autoempleo cuentapropista por la disponibilidad flexible del horario y la necesidad de complementar los ingresos familiares.

Otro aspecto relevante es la precariedad de la infraestructura de distribución eléctrica, con lo cual el servicio de energía llega en forma bastante inestable y con cortes muy frecuentes. En estas condiciones, es difícil considerar la implementación de algún emprendimiento que requiera de una maquinaria o equipo de cierta complejidad como una fotocopiadora u hornos eléctricos para panadería, pues el riesgo de no poder utilizarlos apropiadamente o que se descompongan muy pronto es muy alto, con lo que se limita decisivamente las posibilidades de la emprendibilidad en la zona.

Por último, la seguridad de la zona, la falta de policías o mecanismos de control de la zona deja al asentamiento en condiciones de extrema vulnerabilidad, al igual que los problemas asociados a la energía eléctrica, la inseguridad limita en primer lugar a la imposibilidad de contar con equipos de trabajo de cierto valor o un capital de trabajo en efectivo (para negocios de mini cargas o giros), por el temor al asalto o al robo, y en segundo término el miedo de regresar a la vivienda en horarios nocturnos por la falta de iluminación de las calles, lo que hace más caro el regreso por miedo de caer en manos de asaltantes o bien limita el acceso a empleos cuyo horario obligue a transitar las calles en horarios no recomendados.

Todos estos aspectos redundan en una situación de exclusión que se expresa en la marginalidad urbana y social que a su vez se representa en la falta de disponibilidad de servicios privados a un costo accesible. Esto se traduce en los altos precios que tienen que pagar los hogares para acceder a bienes básicos de consumo desde trabajos prácticos para los niños en el colegio y a la ausencia de algunos servicios fundamentales, como farmacia, despensas, panaderías, guardería, transporte público, etcétera, lo que les obliga a los pobladores del asentamiento a recurrir a proveedores fuera de la comunidad debiendo desplazarse a grandes distancias para el efecto.

4.1.2. Condiciones para el desarrollo organizativo

En líneas generales, la evidencia encontrada en el presente estudio, permite concluir que existen condiciones básicas para el desarrollo de la capacidad organizativa de la comunidad a través de la implementación de medidas para favorecer la mejora del ingreso de las asociadas, sea por la vía de la superación de barreras estructurales a partir de la solución de problemas sociales, como por el aumento de las oportunidades para la empleabilidad de las asociadas.

Si bien, según vimos en el punto anterior, existe una precariedad importante en las condiciones de infraestructura del barrio y en las condiciones de vida de la familia, hay muestras fehacientes de que existe una voluntad importante de las asociadas de destinar esfuerzo personal a actividades de índole colectiva.

Teniendo en cuenta los antecedentes organizativos de la comunidad que culminaron en la formación del centro Kuña Guapa a partir del comedor popular creado durante la pandemia, y el interés por participar manifestado por las socias durante las reuniones de los grupos focales y durante el llenado de las encuestas, la comunidad ofrece una gran potencialidad para organizarse y emprender iniciativas compartidas con el fin de acceder a soluciones a necesidades prioritarias de las familias.

En ese sentido, se ha visto en las dinámicas de participación durante las reuniones convocadas por la organización, en la implementación de las capacitaciones y en la implementación de las huertas familiares que existe en primer lugar un tiempo que las socias están dispuestas a brindar a la organización, y una voluntad de hacerlo en la búsqueda de mejores horizontes para su bienestar. Esto indica que, ante una oportunidad de atender en forma colectiva las necesidades sociales de las asociadas a la organización, se puede contar con la disposición de las mismas traducidas en voluntad y esfuerzo personal para ello. En segundo lugar, también se expresará esta misma voluntad ante las oportunidades de acceso a mecanismos de generación de ingresos a la luz de los resultados que se expresan en la dedicación a las huertas familiares, destinando tiempo a las tareas inherentes a las labores vinculadas, compatibilizando las mismas con las responsabilidades familiares.

Será importante tener en cuenta estos aspectos a la hora de diseñar actividades relacionadas a estos dos grandes temas, la generación de alternativas de empleabilidad y la gestión y atención colectiva a los problemas de las precariedades del asentamiento y la organización.

De igual forma, a pesar de que la huerta es un factor muy fuerte de convocatoria ya que el 75% de las socias fueron motivadas por la huerta para asociarse, la misma no aparece como una actividad percibida como laboral o generadora de ingresos para la familia. Esta situación paradójica pone en duda la sostenibilidad social y económica de la huerta, dado que hay muchas aspiraciones laborales y cualquier actividad y generadora de ingresos puede desplazar a la huerta de las prioridades de la familia. Frente a esto, es perentorio encontrar una salida efectiva al mercado para la actividad hortícola, con el objeto de evitar que la misma sea desatendida por las asociadas.

En términos concretos, la posibilidad de una inserción urbana segura y completa es posible de ser trabajada en la comunidad, con el concurso de todos, especialmente de las socias de la Asociación Kuña Guapa. Esta estrategia incluye como temáticas, desde la regularización de la tierra, como una misión de largo plazo, la culminación de los ciclos educativos de las personas adultas, la fuerte interacción de la comunidad impulsada por el esfuerzo para mejorar las condiciones de vida



en el barrio, la estrategia de inserción laboral más segura mediante medidas innovadoras de capacitación y certificación, junto con vínculos con otras organizaciones especializadas en la materia, el fortalecimiento y certificación de las capacidades ocupacionales de los adultos y el desarrollo de las habilidades digitales para los jóvenes de la comunidad, que en las condiciones actuales, son vulnerables a ser víctimas del microtráfico, el alcoholismo y el desgranamiento escolar prematuro. Las experiencias de otros asentamientos del departamento Central así lo testimonian. De hecho, los hogares apelan a estrategias tendientes a reducir este riesgo, destinando la dedicación plena de la mujer a la crianza de sus hijos en detrimento de sus oportunidades laborales; sin embargo, de no cambiarse las condiciones estructurales de la comunidad y de los hogares, la amenaza persistirá por encima de los esfuerzos familiares.

Otro aspecto a ser tenido en cuenta es la promoción de las competencias deportivas infantiles y juveniles en la comunidad, de manera a desarrollar una tradición de recreación sana y socialmente valorada en la comunidad.

El incentivo de las habilidades virtuales representará para los adolescentes y jóvenes, la oportunidad de participar del mundo del trabajo y de la información, de acuerdo a la estructura de oportunidades de que gozan sus pares de otros segmentos sociales, lo que les permitirá sentirse partícipes en el mundo en que viven en condiciones similares a otros grupos de jóvenes con mayores oportunidades; esto puede aumentar su predisposición a capacitarse y a reducir los riesgos de caer en las conductas desviadas o peligrosas. Experiencias llevadas a cabo en barrios pobres de otros países, así lo comprueban. (BID, 2023).

Con respecto a la capacitación laboral, se recomienda desarrollar propuestas diferenciadas para las personas que tienen educación escolar incompleta y las que tienen educación media completa, en una primera fase.

4.1.3. Población en edad de trabajar con educación incompleta

Una de las condiciones materiales que experimentan las personas en edad de trabajar de las familias de las asociadas, es la alta proporción de personas que tienen una formación de base insuficiente, 2 de cada 3 personas en edad de trabajar no tienen completo sus estudios secundarios, con lo cual existe una limitación material para el desarrollo de estrategias de ingresos basadas en el conocimiento. Y determina, salvo casos de éxito de oficios específicos, límites infranqueables para el acceso ventajoso al mercado de trabajo. En términos generales, las personas con estudios secundarios incompletos pueden ser capacitadas fundamentalmente en habilidades manuales o en funciones relacionadas con las microempresas.

A partir de estas apreciaciones, será importante determinar acciones tendientes a mejorar este indicador en la comunidad ya que es una carencia importante de las familias, y si existiere voluntad para mejorar esta condición permitirá mejorar el bienestar relativo de la familia. De igual forma será necesario el diseño apropiado de estrategias de capacitación segmentadas según al grupo de personas a las que se dirija, teniendo en cuenta las limitaciones a la hora de seleccionar el tipo de capacitación dirigido a cada grupo.

Entre las que tienen niveles educativos incompletos - NEI, lo fundamental es proporcionar capacitación a estas personas de acuerdo a las ocupaciones que están llevando a cabo, con el objeto de certificar sus competencias y consolidar sus contratos laborales. En la misma línea,

es preciso encarar una complementación entre certificación y respaldo a los trabajadores por cuenta propia, en especial, a los que se desempeñan en actividades que puedan ser realizadas en las viviendas, tales como mantenimiento y reparaciones de instalaciones eléctricas, plomería, albañilería, carpintería, jardinería y reparación de aire acondicionado, ocupaciones para las que existe oferta disponible en la comunidad y fuera de ella. Se puede incluir herrería y mecánica, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los involucrados. Una vez realizada la capacitación y las condiciones de participación en el servicio, los respectivos profesionales pueden proporcionar su disponibilidad, de manera a ofrecer sus servicios en forma oficial, aún los fines de semana, con el respaldo de la Asociación, a través de una plataforma virtual a viviendas ubicadas entre el centro de Luque y la ciudad de Limpio.

En el caso de las mujeres con bajo nivel educativo, es preciso introducir capacitaciones vinculadas a su especialización en el ámbito del cuidado de las personas o de la limpieza y mantenimiento de viviendas, con un respaldo institucional que garantice la calidad de los servicios prestados, especialmente a las personas confiadas a su cuidado, la profesionalidad del desempeño de las trabajadoras y la integridad u honestidad de las mismas. En este grupo también pueden incluirse, cocina y servicios gastronómicos, de manera a circunscribir sus actividades a contratos por horas de trabajo en los aspectos para los cuales fueron capacitadas, para reducir los riesgos de sufrir explotación en los servicios domésticos. Si no fuera porque requiere dejar la vivienda propia durante las horas de trabajo, las tareas domésticas y, sobre todo las de cuidado de personas, constituyen un mercado permanente muy precariamente cubierto con personas relacionadas con los dueños de casa por la confianza y no por sus competencias.

La existencia de una red de trabajadoras competentes del cuidado de las personas y de limpieza de las casas, e incluso, de cocineras capacitadas y competentes que trabajen por hora, en un marco de contrato formal, constituye una opción conveniente para muchas familias y crea una modalidad de trabajo formal para las personas de la comunidad que quieran realizar este tipo de tareas, previa capacitación y supervisión. Para el efecto, habrá que crear las condiciones jurídicas para que la Asociación se ocupe del rubro.

Capacitaciones para personas con educación media completa o más

El rol que pueden desempeñar las personas con mayores niveles educativos en las iniciativas comunitarias tiene un carácter de apoyo técnico para una organización potencialmente autogestionada, aunque fuertemente guiada en una primera etapa por la entidad cooperante. Se refieren, fundamentalmente, a habilidades administrativas, de gestión, de monitoreo de procesos y de evaluación de resultados, además de los registros y ordenamiento y uso de datos. Adicionalmente pueden tener relación con la comunicación, la toma de decisiones, el análisis de las opciones disponibles, la coordinación de los procesos o iniciativas de servicios comunitarios (farmacia social, ferias, guarderías comunitarias, compras asociativas, plataformas de colocación laboral de las personas de la comunidad, gestión de los procesos de capacitación laboral, etc), las negociaciones de compra y venta y la documentación de todo lo actuado.

También tiene que ver con el manejo de plataformas de trabajo, la firma y el cumplimiento de los contratos de trabajo, los registros contables y los pagos de salarios a los trabajadores que participan de los procesos comunitarios. Son importantes igualmente para la realización y el registro de las reuniones de los comités y de la asociación, así como para la asignación y seguimiento de tareas a las socias. En última instancia, es importante el rol de vocería que puedan realizar al momento de negociar con empresas y autoridades estatales y/o municipales

y para el seguimiento de los procesos de tramitación de la regularización de las tierras y la provisión de servicios básicos a la comunidad, tales como regularización del acceso a la electricidad, arreglos de calles, ampliación de los servicios de la USF, etc. Recae igualmente sobre ellas la gestión de la transparencia de los procesos, de tal forma que todos los involucrados (socias, trabajadores por contrato y usuarios) tengan la información cierta y oportuna sobre el desempeño de los servicios prestados, los avances de la cobertura de los trabajos y la satisfacción de los involucrados, tal como se tiene hoy en forma verbal, pero en un contexto de alto desempeño organizativo.



Por supuesto, todas las acciones mencionadas deben contar con un cuidadoso acompañamiento por parte de la entidad cooperante. Por lo tanto, la movilización comunitaria para satisfacer las necesidades colectivas va a apelar a las capacidades instaladas en las personas. Varias de estas capacidades son capacidades técnicas y son las que deberían ser proporcionadas por la estrategia de capacitación a ser encarada para el fortalecimiento comunitario a las personas que hayan completado al menos el nivel medio de educación. Es necesario prever su adecuada remuneración, de forma que el mismo proceso organizativo, al volverse sistemático y rentable, pueda dar lugar a la obtención de ingresos propios para las personas que desempeñen funciones rutinarias o directivas exigidas por los procesos emprendidos. El acceso a dichas funciones debe depender de un mecanismo rotativo que preserve, empero, las mejores capacidades humanas al frente de los procesos técnicos a ser encarados.

Las funciones directivas deben ser objeto de la supervisión por parte del *demos* de Kuña Guapa, en las asambleas regulares de la organización. Con el tiempo, en la medida en que un mayor número de personas logre completar sus ciclos educativos, pueden ser promovidas a funciones directivas de acuerdo a sus capacidades e interés personal.

Al mismo tiempo, estas habilidades, al igual que las habilidades prácticas anteriormente mencionadas para las personas con nivel educativo bajo, deben ser certificadas de manera que puedan ser objeto del reconocimiento público de las capacidades instaladas en la comunidad. Además, las personas con educación media completa tienen en su mayoría una fuerte propensión a conseguir empleo o alguna forma de acceso al trabajo para obtener ingresos. Estas personas son las candidatas principales para desempeñar los roles técnicos dentro de las iniciativas a ser emprendidas dentro de la comunidad.

4.1.4. Capacitación laboral con escasa vinculación con la ocupación

Otro aspecto de relevancia es el acceso de las asociadas y sus familias a los servicios de empleabilidad en general y a la capacitación laboral en particular, existe una proporción muy pequeña que durante su preparación para el trabajo tuvo acceso a alguno de estos servicios, y de las pocas que accedieron, no encontraron en estas capacitaciones o el impulso o las condiciones suficientes para transformarlas en ocupaciones reales o en mejora del empleo o en alternativas efectivas de ingreso, en particular las mujeres, cuya vinculación entre capacitación y ocupación alcanza solo un 40% de quienes accedieron a este tipo de servicios.

Sin embargo, en los grupos focales se ha percibido fehacientemente que la mayoría espera y tendría voluntad de acceder a estas capacitaciones y buscan que las mismas redunden en mejoras de sus oportunidades de empleo.

Es decir, existe un campo importante para el desarrollo de este tipo de estrategias. Sin embargo, es necesario destacar que, a fin de evitar reproducir esta falta de vinculación efectiva entre los servicios provistos y las ocupaciones de las asociadas, este proceso debe tener en cuenta las estrategias propias de negocios de las asociadas y las condiciones para el desarrollo de las mismas previendo derribar todas las barreras de exclusión desde un abordaje integral. Esta situación pone de manifiesto que la capacitación por sí misma, no modifica las condiciones de acceso al trabajo, si no va acompañada de una estrategia completa de inserción laboral, que contemple, al menos, la dotación de instrumentos de trabajo, los vínculos con mercados específicos y una organización orientada a conectar a las trabajadoras con su mercado potencial a través de una gestión activa y sistemática. En otras palabras, que esté enmarcada en una estrategia de inserción laboral real.

De la misma forma, deberá preverse la segmentación de la población por sus características de modo a llegar con estrategias diferenciadas específicas para cada segmento buscando ampliar en forma combinada las oportunidades laborales de todas.

4.2. Recomendaciones

El presente apartado plantea una serie de acciones tendientes a mejorar en forma integral la capacidad de la comunidad para insertarse en forma ventajosa en el mercado, dividiéndose las acciones en dos grandes grupos, soluciones colectivas a barreras en el empleo y estrategias de ampliación de las oportunidades de empleo.

4.2.1. Soluciones colectivas a barreras en el empleo

Comité de gestión y acción social: será necesario constituir en el caso de que aún no exista, un espacio de trabajo destinado a la gestión de los principales proyectos de mejora de la situación social del asentamiento; se recomienda seleccionar compañeras que dispongan del tiempo y la voluntad para encarar estas tareas, con las cuales se podrá implementar un proceso de capacitación-acción y la formulación participativa de iniciativas de acceso a servicios (mejora del tendido eléctrico, educación, salud, caminos, drenajes, capacitaciones, servicios de empleabilidad, etc.) y proyectos sociales para la solución a las barreras de acceso al empleo (comedor comunitario, feria permanente, red de profesionales y servicios de la comunidad, guardería comunitaria, almacén de consumo, farmacia social, centro de acceso digital, y otras iniciativas que surjan del propio proceso). Será importante, realizar con estas compañeras un proceso de formación que incluya la administración y rendición de cuentas de



fondos y proyectos asociativos, contabilidad, formulación y evaluación de proyectos, de modo a constituir liderazgos consolidados en la organización y un capital humano que permita la implementación de las diferentes iniciativas. La comunidad deberá financiar con el acceso a servicios comunitarios a precios solidarios, la dedicación de las diferentes socias a los proyectos.

Reactivar el comedor comunitario: se recomienda como una primera medida de este equipo la reactivación del comedor comunitario, como una forma de garantizar la alimentación de los miembros más vulnerables de la comunidad, por un lado permitirá además destinar una parte de la producción de las huertas familiares al proyecto y requerir el apoyo de autoridades e instituciones solidarias para complementar las necesidades de insumos e implementos, pero también para establecer el ejercicio de distribución de tareas y turnos de las diferentes compañeras de la asociación para dedicación al proyecto. De esta forma también se estará estableciendo una planificación y uso del tiempo para labores de cocina en algunos de los hogares y estableciendo un precio solidario para la comida provista por el comedor. Se podría incluso destinar algunos de esos recursos para el pago de las cocineras encargadas de la producción de la comida que a su vez puede ser rotativo y beneficiar con ingresos complementarios a más socias. Este proyecto también podrá ser asistido con capacitaciones en elaboración de comidas diversas con los productos de la huerta y temáticas de alimentación y nutrición. El equipamiento gestionado y conseguido para este emprendimiento podría a su vez servir para otras iniciativas en momentos en el que no se utiliza precautelando un uso responsable. Además de asegurar la ocupación al menos temporal de las socias más necesitadas y la colocación de una parte de los productos de las huertas, el comedor ayudará a reducir el riesgo de desnutrición infantil que afecta a un 27% de los hogares que se encuentran en situación de indigencia o pobreza según la encuesta.

Instalación de una feria permanente: la instalación de una feria permanente es necesaria y lo será en particular en tiempos en que las huertas se hallen en períodos de cosecha, a fin de que puedan exponerse los productos de las mismas y sus derivados para los miembros del asentamiento, a precios accesibles. Para ello solo es necesario conseguir el equipamiento básico (tablones, estantes y sillas) y en el caso de que se consiga una regularidad, el mismo espacio podrá ser ampliado a otros productos de emprendimientos diversos de las asociadas y de las iniciativas asociativas. También podrá ser un espacio para compartir los servicios de la red y otras actividades de la organización.

Red de profesionales y servicios del asentamiento: existen entre las asociadas y sus familias una serie de personas que accedieron a servicios de capacitación y/o por experiencia propia adquirieron capacidades para la prestación de ciertos servicios que podrían ser demandados por diferentes personas del asentamiento y alrededores, por lo que se recomienda realizar un registro de estas especialidades, y asistir a la organización para el desarrollo de un mecanismo de divulgación de estos servicios como parte de una estrategia para favorecer el desarrollo endógeno y generar intercambio al interior del asentamiento. Esta estrategia puede evolucionar hacia afuera y hacia otras áreas no contempladas originalmente, pues el asentamiento está rodeado de ciudades en continuo crecimiento. Será necesario asistir a la comunidad en el registro básico y en la formulación de la base de datos y el mecanismo de divulgación (podría ser por WhatsApp con una identidad corporativa de la organización).

Guardería comunitaria: una de las barreras principales para el acceso al empleo de las mujeres de la comunidad es la dedicación al cuidado de niños, sobre todo en aquellas familias en las que tienen más de 1, este aspecto es abordable desde la perspectiva colectiva, constituyendo

un espacio de cuidados a partir en forma organizada, previa capacitación de las cuidadoras y adecuación de las instalaciones, lo que permitiría por un lado liberar el tiempo de las mujeres responsables de los cuidados para destinarlo a la generación de ingresos, y por otro generar algunos ingresos a partir del pago de los servicios (siempre a precios solidarios) que a su vez tiene por objetivo sostener en el tiempo la iniciativa. La constitución de esta guardería permitirá recurrir a las autoridades, mejorar la construcción y equipamiento del espacio comunitario y destinar otras actividades de estimulación de la primera infancia para los niños de la comunidad y actividades complementarias a la escolarización para los niños escolarizados.

Almacén de consumo: el almacén de consumo no constituye en sí una estrategia destinada a superar una barrera directa para el empleo; sin embargo, constituye un ejercicio interesante para ejercitar la capacidad colectiva de la comunidad y resolver una necesidad sentida en relación a la disponibilidad de productos de consumo habitual a precios accesibles. Para ello se deberá asistir a la organización en la estructuración del esquema administrativo y financiero, capacitar a las integrantes y responsables de la tarea y proveer de algún capital de trabajo inicial que permita la reproducción del servicio. Esto permitirá además brindar algún ingreso a las compañeras responsables de la gestión del servicio y servir de base para la canalización de aportes de organizaciones solidarias, e incluso encontrar en este espacio un mercado para los productos y subproductos de la huerta.

Farmacia social: al igual que la propuesta anterior, esta propuesta se halla más fundada en la necesidad expresada en los grupos focales por la cantidad de niños y en el ejercicio de la capacidad colectiva para resolver una necesidad sentida de la comunidad. Sin embargo, el desafío en cuanto a las necesidades de capacitación y a la dinámica del negocio son mayores. Se hace interesante la implementación a fin de lograr un espacio adicional que mantenga la dinámica de la organización fortaleciendo el interés de las socias en profundizar la labor organizativa.

Centro de desarrollo de habilidades digitales: en el mismo sentido de los puntos anteriores, un centro de acceso digital para diferentes procesos puede ser encarado desde el centro comunitario, a raíz de la importancia de contar con acceso a internet y a realizar trabajos por computadoras para los estudiantes, que de otra forma deben trasladarse fuera de los límites del asentamiento para satisfacer estas necesidades. De igual forma, la cuestión de la seguridad se hace más probable de resguardar en un espacio colectivo, ya que cuenta con la vigilancia de toda la comunidad. También podrá estar disponible para posibles capacitaciones para adultos y almacenar los datos de las diferentes iniciativas que tiene componentes de registro o de gestiones administrativas. El desafío más importante es el de realizar costeo razonable y preciso de los insumos necesarios para cada actividad y administrar eficaz y eficientemente la reposición y los mantenimientos y reparaciones del equipamiento, de modo a lograr la sostenibilidad del servicio. El acceso a este servicio debe poder financiar el costo de los servicios necesarios incluyendo los de una administración sostenible.

4.2.2. Estrategias para la ampliación de las oportunidades de empleo

Desarrollo habilidades blandas: la falta de acceso a la capacitación laboral en general ha dejado a la comunidad excluida de la mayoría de los servicios complementarios, entre los que se halla el desarrollo de habilidades blandas, es una oportunidad para los jóvenes acceder a alguna serie de talleres para desarrollar este tipo de habilidades para el desempeño en el trabajo, de modo a generar las actitudes apropiadas para insertarse con cierta ventaja en el mundo del empleo.

Certificar las competencias laborales: para las personas adultas en ocupaciones afines a las ejercidas actualmente, con el fin de mejorar sus inserciones laborales, especialmente en lo que concierne a la formalización de sus contratos. Esto puede beneficiar a cerca de la mitad de las personas adultas de la comunidad.

Formación en administración, y gestión de pymes: ofrecer a las personas con educación media concluida, capacitación laboral basada en el conocimiento, tanto para adquirir nuevas competencias, para mejorar sus desempeños laborales o para desarrollar y ofrecer servicios técnicos a la misma organización Kuña Guapa de la comunidad para la gestión de sus emprendimientos, en calidad de promotoras sociales.



Acceso a la educación para adultos: incorporar una cultura de la educación y la capacitación a lo largo de la vida, para la mejora continua de las habilidades de las personas de la comunidad.

Servicio de delivery para el comedor comunitario: el servicio del comedor comunitario constituye en sí una oportunidad de desarrollo y de generación de ingresos para los pobladores, ya que puede estar complementado con un servicio de delivery a ser realizado por personas del asentamiento que cuentan con movilidad propia. Esto permitirá crear fuentes de trabajo en la comunidad para la preparación de alimentos, para la entrega de las viandas y dará salida a una parte de la producción de las huertas familiares.

Capacitación en servicios digitales: para jóvenes de la comunidad, para realizar los trabajos prácticos de escuelas y colegios y, al mismo tiempo, constituir una academia de desarrollo de habilidades digitales para los jóvenes del barrio, en diversas aplicaciones de ofimática, desde principiantes hasta niveles avanzados, incluyendo habilidades de procesamiento de datos, administración de redes y mecanismos de seguridad informática.

Capacitación en servicios domésticos: gestionar la capacitación técnica en servicios de cuidados de personas, limpieza de viviendas y cocina doméstica, para ofrecer servicios formales por horas trabajadas a viviendas de las ciudades aledañas, con trabajadoras de la comunidad, inscriptas en un padrón y sujetas a un reglamento de trabajo normalizado.

Educación Financiera y acceso a servicios: capacitación y acceso en servicios financieros para las transacciones laborales y organizacionales en la comunidad.

Facilitar el acceso a programas de iniciación laboral: no se observan jóvenes que sean parte de programas tales como "empaquetadores" realizados por las cadenas de supermercados, una alternativa es buscar vincular alguna de estas iniciativas con el barrio. Establecer alianzas con empresas locales para ofrecer oportunidades de empleo a los residentes del barrio. Esto puede incluir programas de pasantías y prácticas profesionales.



Bibliografía consultada

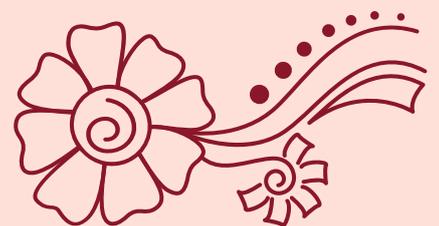
GALEANO, J. **Territorios de Exclusión**. Proyecto 14-INV-364 "Primera Encuesta de Exclusión Social del Departamento Central de Paraguay" CONACYT. 2017

LÓPEZ, S.; PÉREZ, N. **Casi 550 asentamientos en Central cercan a Asunción**. Diario ABC Color. Noviembre de 2011 (<https://www.abc.com.py/articulos/casi-550-asentamientos-en-central-cercan-a-asuncion-332063.html>) consultado el 18/7/23, 12:35

DECIDAMOS. **Kuña Guapa. Una respuesta solidaria ante la crisis socioeconómica Análisis del contexto y base social del territorio**, Documento Interno de Trabajo. Junio 2022



Anexos





Oportunidades y limitaciones sociolaborales

Cuestionario para pobladores del Asentamiento Itapuami

Beneficiario:

	ID Form	
--	---------	--

1. Sexo del entrevistado:

Femenino Masculino

2. Edad:

Barrio en el que vive:

.....

3. Cantidad de miembros del hogar:

4. Materiales predominantes en la vivienda:

- a) Paredes de materiales sólidas y seguras (ladrillo, madera, metales, otros materiales)
- b) Techo de materiales sólidas y seguras (tejas, otros materiales)
- c) Piso de materiales sólidas y seguras (ladrillos, baldosas, cerámica, otros materiales)
- d) Ambientes adecuadamente amplios y aireados
- f) Materiales inadecuados o improvisados e inseguros:

5. ¿La vivienda posee conexión de agua potable equivalente?

Sí No

6. Cantidad de dormitorios con los que cuenta la vivienda

.....

7. Además de los dormitorios, la casa cuenta con:

- 1) Sala
- 2) Comedor
- 3) Cocina
- 4) Espacio para otros usos
- 5) Ninguno

8. En su hogar cuenta con los siguientes artefactos

- 1) Tv
- 2) Cocina a gas
- 3) Heladera
- 6) Congeladora
- 7) Lavarropas
- 8) Secarropas
- 9) Ventilador de techo
- 10) Celular
- 11) Aire acondicionado
- 12) Tv Cable
- 13) Computadora
- 14) Internet en la casa
- 15) Moto / motocarro
- 16) automóvil
- 17) Horno eléctrico

9. ¿Con cuántas camas cuenta en su hogar?

.....

10. ¿Recibe ayuda del programa Tekoporã u otro similar?

Sí No

11. ¿Qué función cumple en la organización Kuña Guapa?

.....

.....

.....

12. ¿Porque ingresó a la organización?

.....

.....

13. Número de teléfono:

.....

.....

14. ¿Cuántos miembros en edad de trabajar hay en la familia?

.....

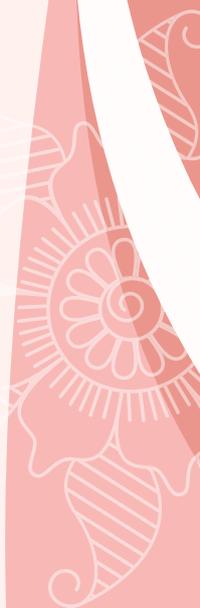
15. ¿Cuántos de ellos tienen trabajo remunerado?

.....

N°	Nombre de miembro del hogar	Edad	Sexo	¿Se vale por sí mismo? Mencionar discapacidad o impedimento	Relación con el jefe de hogar (pareja, hijo, nieto, yerno, nuera, padre, madre, etc.)	Grado o curso aprobado	Nivel (Escolar básica, media, Superior)	¿Está estudiando? (Sí/No)	Sólo Mayores de 15 años		
									Profesión o especialidad laboral	¿Accedió a servicios de capacitación o formación para montar tu negocio? Negocio/ Año/Institución	¿Accedió a servicios de capacitación o formación laboral? Profesión/Año/ Institución
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Solo para mayores de 15 años											
Nº	¿Trabajó en los últimos 30 días? (Si/No)	¿Cuántos días trabajó?	Si no trabaja, ¿por qué no?	Actividad principal	Cuánto gana (día, semana, mes)	¿Es empleado? (Si/No)	¿Dónde?	¿Cuenta con IPS o similar? (Si/No)	Actividad secundaria	¿Cuánto gana? (día, semana, mes)	¿Es empleado? (Si/No)
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

1 Mantener el mismo número para cada persona de la familia que en la página anterior





¿Cuáles de estos servicios cree que son prioritarios en la comunidad? (encerrar en círculo)

1. Guarderías
2. Transporte publico
3. transporte escolar,
4. panaderías,
5. Albañiles,
6. mecánicos de motos,
7. mecánicos de automóviles,
8. Chapistas,
9. plomeros,
10. Electricistas,
11. Peluquería
12. Manicura
13. Costura,
14. reparación y venta de celulares,
15. reparadores de calzados,
16. carpinterías,
17. reparación de muebles,
18. reparación de computadoras,
19. trabajos en computadoras,
20. uso de computadoras para el colegio o la oficina,
21. producción de verduras
22. bolt-uber- taxistas,
23. venta de ropa usada,
24. Delivery
25. despensas/almacenes,
26. bodega,
27. carnicerías,
28. venta de ropa,
29. venta de accesorios damas (carteras, zapatos, bijuterie)
30. venta de materiales de construcción,
31. ferreterías/venta de herramientas,
32. pozo cieguistas
33. venta de frutas y verduras,
34. Venta ambulante de comestibles (empanadas, chipa, bollos, etc),
35. recarga de saldos o aquí pago o equivalente,
36. Copetín/bar/comedor/
37. Pizzería, hamburguesería, limitaría
38. recolección de basura,
39. reparación de calles,
40. servicio de fletes,
41. farmacia,
42. heladería,
43. escuela,
44. colegio secundario,
45. centro de educación de adultos,
46. Unidad de salud familiar,
47. centros de capacitación laboral,
48. canales de desagüe de agua estancada,
49. puentes, otros (especificar)



Temas abordados en las entrevistas grupales

- En qué trabaja la gente del barrio (¿Cuáles son los empleos más frecuentes en los que trabajan la mayor parte de la gente?)
- Hay gente que tiene trabajos seguros (cobran sueldos)
- ¿Hay dificultades para conseguir trabajo? (Principales obstáculos para el acceso al trabajo).
- ¿Quiénes son los que tienen más dificultades para conseguir trabajo?
- ¿Hay curso para que los jóvenes se capaciten para conseguir trabajo? (¿Están los jóvenes de la comunidad suficientemente preparados para conseguir un empleo?)
- ¿Y para emprender una actividad para generar ingresos por cuenta propia?
- ¿Qué hace falta para conseguir trabajo? (fortalecer y promover el empleo dirigido a mujeres y jóvenes en la comunidad, capacitación laboral, bolsa de trabajo, creación de oportunidades de experiencias laborales, mejora de niveles educativos de los adultos, etc.)
- ¿Cómo se puede fortalecer los emprendimientos económicos que están llevando adelante por su propia cuenta? (capacitación productiva, capacitación administrativa, capacitación en marketing digital, mejorar planes de negocios, creación de microempresas asociativas, uso de aplicaciones digitales para mejorar el manejo de los negocios, creación de identidad corporativa, publicidad, ferias semanales en el centro de la ciudad, ferias en la comunidad dirigida a consumidores externos, mejoras en los procesos, marketing digital)
- ¿Cómo se puede ampliar las oportunidades de acceso al empleo y al autoempleo para lograr la autonomía económica de las personas? (Capacitación productiva en nuevos productos o servicios enfocados a la práctica, adquisición de herramientas o equipos para la puesta en práctica de lo aprendido, capacitación en planes de negocios, formación de microempresas asociativas, marketing digital, etc.)
- Capacitación para la empleabilidad (habilidades laborales más demandadas en el sector empresarial de la zona en cooperación con Sinafocal, capacitación en habilidades blandas, generación de oportunidades de experiencia laboral a través de pasantías, certificación de habilidades laborales a través de SINAFOCAL y/o de alguna ONG especializada)
- ¿Qué hace falta para que puedan realizar la actividad económica que desean llevar adelante?

